WISDOM *for* Sustainable Development

สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
ในการประชุมครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569
กองบริการการศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

คณะสถิติประยุกต์
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา **สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์**

คณะ **คณะสถิติประยุกต์**

หมวดที่ 1 ชื่อหลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล

ภาษาอังกฤษ Master of Science Program in Management of Analytics and Data Technologies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (เต็ม)	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล)
ภาษาไทย (ย่อ)	วท.ม. (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล)
ภาษาอังกฤษ (เต็ม)	Master of Science (Management of Analytics and Data Technologies)
ภาษาอังกฤษ (ย่อ)	M.S. (Management of Analytics and Data Technologies)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะหลักสูตร

-ไม่มี-

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษ(ในกรณีของเอกสาร ตำรา หรือ สื่อการเรียนการสอน)

4.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) จะเริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คณะกรรมการสภาวิชาการ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2569

สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องเรียนและสถานที่ของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

เลขที่ 148 ถนนเสรีไทย คลองจั่น บางกะปิ กรุงเทพฯ 10240 (โทร.02-7273037 - 3040)

7. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย อื่นๆ ของสถาบัน

7.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยสำนักงานอธิการบดี ได้แก่ รายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

สพ 4000 วิชาพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา 3 หน่วยกิต

7.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะภาษาและการสื่อสาร ได้แก่ รายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ภส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3 หน่วยกิต

ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3 หน่วยกิต

ภส 4011 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3 หน่วยกิต

ภส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3 หน่วยกิต

7.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

นักศึกษาหลักสูตรอื่นของสถาบัน สามารถเลือกเรียนทุกรายวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูลได้ ยกเว้นวิชาการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้แนะนำและอาจารย์ผู้สอน

7.4 การบริหารจัดการ

หลักสูตรดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะสถิติประยุกต์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบและ/หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่กำหนดนโยบายกรอบการดำเนินงานและวางระเบียบหลักเกณฑ์เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ ในกลุ่มวิชาเลือกของหลักสูตรนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้จากวิชาในหลักสูตรอื่นทั้งในและนอกคณะ โดยนักศึกษาสามารถลงทะเบียนและนับเป็นหน่วยกิตในหลักสูตรได้ และผู้อำนวยการหลักสูตรให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่จะไปเรียนวิชาของหลักสูตรอื่นเป็นวิชาเลือก โดยอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ เป็นผู้อนุญาต/ให้ความเห็นชอบ และมีนักวิชาการศึกษาของแต่ละคณะเป็นผู้ประสานงานและตรวจสอบให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

8. ระบบการจัดการศึกษา

8.1 ระบบ

เป็นการศึกษาแบบหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 และอาจมีภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคฤดูร้อน) ก็ได้ การศึกษาในภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนการศึกษาภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่มีชั่วโมงการเรียนของแต่ละวิชาเท่ากับชั่วโมงของภาคการศึกษาปกติ

8.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะสถิติประยุกต์ และผู้อำนวยการหลักสูตร

8.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตจากหลักสูตรอื่น การฝึกอบรมและพัฒนาที่มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2563 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบหน่วยกิตและผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของสถาบัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่ต้องการเทียบเคียง และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

8.4 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – เดือนกรกฎาคม

8.5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

แบบชั้นเรียน ภาคปกติเรียนในเวลาทำการวันจันทร์ - วันศุกร์ และภาคพิเศษเรียนนอกเวลาทำการ วันเสาร์-วันอาทิตย์

9. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1

ชั้นปี	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	4	4	5	5

แผน 2

ชั้นปี	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
1	55	55	55	55	55
2	-	55	55	55	55
รวม	55	110	110	110	110
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	53	53	53	53

10. งบประมาณตามแผน

ให้แสดงค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

ภาค	แผนการศึกษา	ปีที่ 1 (บาท/คน)	ปีที่ 2 (บาท/คน)
ปกติ	แผน 1	79,100	36,000
	แผน 2	79,100	22,500
พิเศษ	แผน 1	149,600	77,500
	แผน 2	149,600	41,500

หมายเหตุ – ค่าใช้จ่ายคำนวณทุกวิชาตามแผนการศึกษาและวิชารหัส 4XXX ครบทุกวิชา (15 หน่วยกิต)

11. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

11.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาจากสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชน ทั้งในและต่างประเทศที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับรองมาตรฐานการศึกษา หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์อนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา สำหรับประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามประกาศของสถาบัน

11.2 สำหรับผู้สมัครที่เป็นชาวต่างชาติ ต้องมีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

11.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสถาบัน โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือสัมภาษณ์

11.4 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงหรือมีเกณฑ์เพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และประกาศของคณะสถิติประยุกต์

12. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

12.1 ประธานผู้บริหารฝ่ายปัญญาประดิษฐ์ (Chief of AI Officer: CAIO)

12.2 ประธานผู้บริหารฝ่ายข้อมูล (Chief of Data Officer: CDO)

12.3 ผู้จัดการปัญญาประดิษฐ์ (AI Manager)

12.4 ผู้จัดการวิทยาการข้อมูล (Data Science Manager)

12.5 ผู้จัดการวิศวกรรมข้อมูล (Data Engineer Manager)

12.6 ผู้เชี่ยวชาญด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Specialist)

12.7 นักวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analyst)

12.8 วิสาหกิจเริ่มต้น (Startup)

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจด้วยปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีข้อมูล ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือทำ การแก้ปัญหาจริงจากภาคอุตสาหกรรม และการถ่ายทอดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีไปใช้สร้างมูลค่าในองค์กรจริง

หลักสูตรออกแบบให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงานกับข้อมูลจริง เทคโนโลยีล่าสุด และความท้าทายที่เกิดขึ้นในโลกธุรกิจ เพื่อผลิตบัณฑิตที่พร้อมสร้างผลกระทบที่วัดผลได้ตั้งแต่วันแรกของการทำงาน พร้อมด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ของสังคม

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ผลิตนักปฏิบัติที่สร้างมูลค่าจากข้อมูลได้จริง สามารถวิเคราะห์ปัญหาธุรกิจ ออกแบบโซลูชัน และนำ AI และข้อมูลมาใช้แก้ปัญหาเพื่อสร้างผลกระทบเชิงธุรกิจที่วัดผลได้

2.2 พัฒนาผู้เชี่ยวชาญที่เข้าใจทั้งธุรกิจและเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงความต้องการทางธุรกิจกับการพัฒนาเทคโนโลยี และสื่อสารกับทั้งผู้บริหารและทีมเทคนิคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สร้างผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงขององค์กรด้วย AI และข้อมูล พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร วัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)	ปรัชญาหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิ
1. มีความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพด้าน AI และข้อมูล	**วัตถุประสงค์ 2.2**: ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าใจทั้งธุรกิจและเทคโนโลยี	**1.ด้านความรู้**ปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
2. เข้าใจหลักการทำงานของธุรกิจและการเชื่อมโยงกับการจัดการข้อมูล	เข้าใจบริบทธุรกิจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีความหมาย	**วัตถุประสงค์ 2.2**: ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าใจทั้งธุรกิจและเทคโนโลยี	**1.ด้านความรู้** หลักการทำงานของธุรกิจ ระบบองค์กร และกระบวนการตัดสินใจ
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาธุรกิจแบบเป็นระบบและออกแบบระบบงานที่ใช้ AI และข้อมูลขับเคลื่อน	การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยการลงมือทำจริง	**วัตถุประสงค์ 2.1**: นักปฏิบัติที่สร้างมูลค่าจากข้อมูลได้จริง **วัตถุประสงค์ 2.2**: เชื่อมโยงความต้องการทางธุรกิจกับการพัฒนาเทคโนโลยี	**1.ด้านความรู้** การออกแบบระบบสารสนเทศ ระบบ AI และสถาปัตยกรรมข้อมูล **2. ด้านทักษะ** การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เครื่องมือ และการสื่อสาร
4. สามารถสร้างต้นแบบและผลิตภัณฑ์ด้าน AI และข้อมูลที่แก้ปัญหาธุรกิจได้จริง	สร้างผลงานที่เป็นรูปธรรมและวัดผลได้จริง	**วัตถุประสงค์ 2.1**: นำ AI และข้อมูลมาใช้แก้ปัญหาเพื่อสร้างผลกระทบเชิงธุรกิจที่วัดผลได้	**2.ด้านทักษะ** การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เครื่องมือ และการสื่อสาร
5. สามารถออกแบบกลยุทธ์การใช้ AI และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจด้วยปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีข้อมูล	**วัตถุประสงค์ 2.3**: ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงขององค์กร	**2.ด้านทักษะ** การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เครื่องมือ และการสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)	ปรัชญาหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิ
6. สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกระดับขององค์กร		**วัตถุประสงค์ 2.2**: สื่อสารกับทั้งผู้บริหารและทีมเทคนิคได้อย่างมีประสิทธิภาพ **วัตถุประสงค์ 2.3**: ผู้นำที่ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง	**4.ด้านลักษณะบุคคล**ความเป็นมืออาชีพในการสื่อสาร วิเคราะห์ และข้อเสนอเชิงกลยุทธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกระดับ ทั้งเชิงเทคนิคและไม่เชิงเทคนิค
7. ใช้ AI และข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม	ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจด้วยปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีข้อมูล	**วัตถุประสงค์ 2.3**: มีความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	**3.ด้านจริยธรรม** มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ มีจริยธรรม เคารพสิทธิส่วนบุคคล
8. มีภาวะผู้นำ มีความเป็นมืออาชีพและรักษามาตรฐานการทำงานสูง		**วัตถุประสงค์ 2.1**: นักปฏิบัติมืออาชีพ **วัตถุประสงค์ 2.3**: ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	**4.ด้านลักษณะบุคคล** มีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพในการทำงานด้าน AI และข้อมูล
<u>แผน 1 แบบวิชาการ</u> 9 (1) สามารถพัฒนาและดำเนินการวิจัยเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อขยายองค์ความรู้เดิมในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณภาพในระดับที่สามารถเผยแพร่และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติได้	■ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพด้าน AI และข้อมูล ■ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยการลงมือทำจริง ■ สร้างผลงานที่เป็นรูปธรรมและวัดผลได้จริง	**วัตถุประสงค์ 2.1**: นักปฏิบัติมืออาชีพ **วัตถุประสงค์ 2.2**: สื่อสารกับทั้งผู้บริหารและทีมเทคนิคได้อย่างมีประสิทธิภาพ **วัตถุประสงค์ 2.3**: ผู้นำที่ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง	**1. ด้านความรู้** - นำความรู้เชิงทฤษฎีและกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและวิจัยในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม **2. ด้านทักษะ** ใช้ข้อมูลและคิดเชิงระบบเพื่อวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิผล **3. ด้านลักษณะบุคคล**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)	ปรัชญาหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิ
	■ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจด้วยปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีข้อมูล		เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ **4. ด้านจริยธรรม** มีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม
<u>แผน 2 แบบวิชาชีพ</u> 9 (2) สามารถพัฒนาและประยุกต์งานวิจัยจากการวิเคราะห์ปัญหาเชิงวิชาชีพหรือปัญหาสังคมเพื่อนำไปสู่แนวทางแก้ไขหรือพัฒนาที่เกิดผลในทางปฏิบัติ และสามารถเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะในรูปแบบที่เหมาะสมได้	■ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพด้าน AI และข้อมูล ■ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยการลงมือทำจริง ■ สร้างผลงานที่เป็นรูปธรรมและวัดผลได้จริง ■ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจด้วยปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีข้อมูล	**วัตถุประสงค์ 2.1**: นักปฏิบัติมืออาชีพ **วัตถุประสงค์ 2.2**: สื่อสารกับทั้งผู้บริหารและทีมเทคนิคได้อย่างมีประสิทธิภาพ **วัตถุประสงค์ 2.3**: ผู้นำที่ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง	**1. ด้านความรู้** - นำความรู้เชิงทฤษฎีและกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและวิจัยในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม **2. ด้านทักษะ** ใช้ข้อมูลและคิดเชิงระบบเพื่อวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิผล **3. ด้านลักษณะบุคคล** เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)	ปรัชญาหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิ
			4. ด้านจริยธรรม มีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต แผน 1 รายวิชา 24 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต

36 หน่วยกิต แผน 2 รายวิชา 33 หน่วยกิต การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน แบบวิชาการ 1	แผน แบบวิชาชีพ 2
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	3 – 15 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	3 – 15 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
หมวดวิชาหลัก	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก (อย่างน้อย)	6 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
หมวดวิชาค้นคว้าอิสระ	--	3 หน่วยกิต
สอบประมวลความรู้	สอบ	สอบ
สอบปากเปล่า	--	สอบ
หมวดวิทยานิพนธ์ (ผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์)	12 หน่วยกิต	--
รวมไม่น้อยกว่า	**36 หน่วยกิต**	**36 หน่วยกิต**

3. รายวิชา

(1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมายถึง วิชาที่มุ่งปรับความรู้ในระดับต่ำกว่าขั้นบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาเพื่อให้พร้อมที่จะศึกษาในชั้นปริญญาโท ประกอบด้วย

สพ 4000*	พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3 - 0 - 6)
ND 4000	Foundation for Graduate Studies	
ภส 4001*	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3 - 0 - 6)
LC 4001	Reading Skills Development in English for Graduate Studies	
ภส 4002*	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	3(3 - 0 - 6)
LC 4002	Integrated English Language Skills Development	
ภส 4011*	การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3 - 0 - 6)
LC 4011	Remedial Reading Skills Development in English for Graduate Studies	
ภส 4012*	การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	3(3 - 0 - 6)
LC 4012	Remedial Integrated English Language Skills Development	

วขทข 4001	พื้นฐานความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และข้อมูล	3(2 - 1 - 6)
MADT 4001	AI and Data Foundation	
วขทข 4002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	3(3 - 0 - 6)
MADT 4002	English for Business Communications	

หมายเหตุ

- *กำหนดให้เฉพาะนักศึกษาภาคปกติเท่านั้น
- วิชา วขทข 4002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ กำหนดให้เฉพาะนักศึกษาภาคพิเศษเท่านั้น

หมายเหตุ 1. ข้อกำหนดและการยกเว้นการเรียนวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ให้เป็นไปตามประกาศของคณะ/สถาบัน ยกเว้นข้อกำหนดและการยกเว้นการเรียนวิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษของคณะภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2. ในกรณีที่มีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา การเรียนวิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ จะต้องเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาที่ปรับปรุงใหม่ด้วย

3. การกำหนดการเรียนวิชาเสริมพื้นฐานของคณะขึ้นอยู่กับประกาศคณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เรื่อง ข้อกำหนดเกี่ยวกับวิชาเสริมพื้นฐานของคณะ

(2) หมวดวิชาหลัก หมายถึงกลุ่มวิชาที่มุ่งให้นักศึกษามีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน กำหนดให้แผน 1 และ แผน 2 เรียนวิชาในหมวดวิชาหลัก 6 วิชา (18 หน่วยกิต) ประกอบด้วยวิชาต่อไปนี้

		นับหน่วยกิต
วขทข 6001	ความฉลาดเชิงตรรกะทางธุรกิจ	3(3 - 0 - 6)
MADT 6001	Business Logic Intelligence	
วขทข 6002	เทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์	3(3 - 0 - 6)
MADT 6002	Modern Data and AI Technologies	
วขทข 6003	วัฒนธรรมของผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูล	3(3 - 0 - 6)
MADT 6003	Professional Culture in Data Analytics	
วขทข 6004	การเรียนรู้ของเครื่องและปัญญาประดิษฐ์	3(2 - 1 - 6)
MADT 6004	Machine Learning and Artificial Intelligence	
วขทข 6005	กลยุทธ์และการกำกับดูแลข้อมูล	3(3 - 0 - 6)
MADT 6005	Data Strategy and Governance	
วขทข 6006	การแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์และการออกแบบแนวทางแก้ไข	3(3 - 0 - 6)
MADT 6006	Strategic Problem Solving and Solution Design	

(3) หมวดวิชาเลือกบังคับ ประกอบด้วยกลุ่มวิชารหัส วขทข 7XXX/วขทข 8XXX สำหรับผู้ที่เลือกเรียนแผน 1 กำหนดให้เรียนวิชาเลือกบังคับไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และแผน 2 กำหนดให้เรียนวิชาเลือกอย่างน้อย 15 หน่วยกิต จากรายวิชาเลือกบังคับที่กำหนด การเลือกเรียนรายวิชาจะต้องเป็นไปตามคำแนะนำและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาดังต่อไปนี้

		นับหน่วยกิต
วขทข 7103	แนวทางการประยุกต์ใช้และกรณีศึกษาด้านการวิเคราะห์ธุรกิจ	3(3 - 0 - 6)
MADT 7103	Use Cases and Case Studies in Business Analytics	
วขทข 7104	การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล	3(2 - 1 - 6)
MADT 7104	Digital Transformation with Data Analytics	
วขทข 7105	การออกแบบและการพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลระดับองค์กร	3(2 - 1 - 6)
MADT 7105	Enterprise Analytics Systems Design and Development	
วขทข 7202	การจัดการการวิเคราะห์ข้อมูลเว็บและเครือข่ายสังคม	3(2 - 1 - 6)
MADT 7202	Web and Social Network Analytics Management	
วขทข 7204	โปรแกรมประยุกต์จากข้อมูลขนาดใหญ่	3(3 - 0 - 6)
MADT 7204	Big Data Applications - Practical Applications	

กลุ่มวิชาสัมมนาและการศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล

		นับหน่วยกิต
วขทข 8000	สัมมนาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล	3(3 - 0 - 6)
MADT 8000	Seminar in Management of Analytics and Data Technologies	
วขทข 8101-8109	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล	3(3 - 0 - 6)
MADT 8101-8109	Selected Topics in Management of Analytics and Data Technologies	

หมายเหตุ 1. นอกจากวิชาเลือกดังกล่าวแล้ว นักศึกษายังสามารถเลือกวิชาเลือกอื่น ๆ ซึ่งอาจเป็นวิชาหลักหรือวิชาเลือกอื่นในระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรอื่นทั้งในและนอกคณะสถิติประยุกต์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามคำแนะนำและได้รับการอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น

2. การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกให้เป็นไปตามที่คณะและสถาบันกำหนด

(4) หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ

		นับหน่วยกิต
วขทข 9000	การค้นคว้าอิสระ	3 (0 – 0 - 12)
MADT 9000	Independent Study	

(5) หมวดวิทยานิพนธ์

		นับหน่วยกิต
วขทข 9004	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
MADT 9004	Thesis	

4. แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

สพ 4000	พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต */**/***
ภส 4001	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต */**
วขทข 4XXX	วิชาเสริมพื้นฐาน	3 - 6 หน่วยกิต *
วขทข 6001	ความฉลาดเชิงตรรกะทางธุรกิจ	3 หน่วยกิต
วขทข 6002	เทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์	3 หน่วยกิต
วขทข 6003	วัฒนธรรมของผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูล	3 หน่วยกิต
รวม		**9 หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 4002	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	3 หน่วยกิต */**
วขทข 6004	การเรียนรู้ของเครื่องและปัญญาประดิษฐ์	3 หน่วยกิต
วขทข 6005	กลยุทธ์และการกำกับดูแลข้อมูล	3 หน่วยกิต
วขทข 7XXX/	วิชาเลือก 2 วิชา	6 หน่วยกิต
วขทข 8XXX		
รวม		**12 หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

วขทข 6006	การแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์และการออกแบบแนวทางแก้ไข	3 หน่วยกิต
วขทข 9004	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต
รวม		**6 หน่วยกิต**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

วขทข 9004	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต

* ไม่นับหน่วยกิต

** วิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนักศึกษาภาคปกติ

*** กำหนดให้เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษา

หมายเหตุ

1. จะต้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้ผ่านภายในสองภาคการศึกษาหลังจากลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรแผน 1 วิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์)
2. วิชา วขทข 4002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ กำหนดให้เฉพาะนักศึกษาภาคพิเศษเท่านั้น

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ไม่ทำวิทยานิพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

สพ 4000	พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต */**/***
ภส 4001	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 หน่วยกิต */**
วขทข 4XXX	วิชาเสริมพื้นฐาน	3 - 6 หน่วยกิต *
วขทข 6001	ความฉลาดเชิงตรรกะทางธุรกิจ	3 หน่วยกิต
วขทข 6002	เทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์	3 หน่วยกิต
วขทข 6003	วัฒนธรรมของผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูล	3 หน่วยกิต
รวม		**9 หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 4002	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	3 หน่วยกิต */**
วขทข 6004	การเรียนรู้ของเครื่องและปัญญาประดิษฐ์	3 หน่วยกิต
วขทข 6005	กลยุทธ์และการกำกับดูแลข้อมูล	3 หน่วยกิต
วขทข 7XXX/	วิชาเลือก 2 วิชา	6 หน่วยกิต
วขทข 8XXX		
รวม		**12 หน่วยกิต**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

วขทข 6006	การแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์และการออกแบบแนวทางแก้ไข	3 หน่วยกิต
วขทข 7XXX/	วิชาเลือก 1 วิชา	3 หน่วยกิต
วขทข 8XXX		
รวม		**6 หน่วยกิต**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

วขทข 7XXX/	วิชาเลือก 2 วิชา	6 หน่วยกิต
วขทข 8XXX		
วขทข 9000	การค้นคว้าอิสระ	3 หน่วยกิต
รวม		**9 หน่วยกิต**

* ไม่นับหน่วยกิต

** วิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนักศึกษาภาคปกติ

*** กำหนดให้เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษา

5. คำอธิบายรายวิชา

สพ 4000 พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3 - 0 - 6)

ND 4000 Foundations for Graduate Study

วิชานี้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และให้สอดคล้องกับทักษะและองค์ความรู้ที่สถาบันให้ความสำคัญ ซึ่งเป็นทักษะเฉพาะ จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านดิจิทัล 2) ด้านการเป็นพลเมืองโลก 3) ด้านการพัฒนาภาวะความเป็น และ 4) ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน

This course is designed to enhance a range of skills in accordance with the principles of sustainable development (SDGs) and the core competencies emphasized by the institution. The course focuses on four key skill sets: 1. Digital Literacy, 2. Glocal Citizenship, 3. Leadership Development, and 4. Sustainable Development.

ภส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3 - 0 - 6)

LC 4001 Reading Skills Development in English for Graduate Studies

วิชานี้สร้างเสริมทักษะการอ่านบทความจากหลากหลายสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วยทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและสนับสนุน การตีความประโยค การเข้าใจจุดประสงค์และน้ำเสียงของผู้เขียน การอ่านแบบข้ามเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การตีความคำพูดอ้างอิงและข้อมูลจากรูปภาพ การหาความสัมพันธ์ของประโยค การเดาความหมายของคำศัพท์และสำนวนจากบริบท โดยในการพัฒนาทักษะเหล่านี้ นักศึกษาจะมีโอกาสในการทำกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์ การคิดเชิงวิพากษ์และการทำงานร่วมกันควบคู่ไปทุกครั้ง

This course is aimed at enhancing English reading skills necessary for reading texts from a variety of academic disciplines. Emphasis is placed on identifying an argument (main idea) and supporting details, making inferences, identifying purpose and tone, scanning, interpreting quotes and graphic information, recognizing discourse organization, and using context clues to understand terminology and fixed expressions. Through reading practice, students will engage in a sequence of vocabulary- expanding, critical thinking and collaboration activities.

ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3(3 - 0 - 6)

LC 4002 Integrated English Language Skills Development

วิชานี้มีเนื้อหาและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการเบื้องต้น

This course is aimed at providing contents and teaching activities that focus on the integrated skills of listening, speaking, reading and writing with a particular emphasis on academic writing at the introductory level.

ภส 4011 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3 - 0 - 6)

LC 4011 Remedial Reading Skills Development in English for Graduate Studies

วิชานี้เน้นการฝึกทักษะและกลยุทธการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพิ่มเติมและซ่อมเสริมทักษะดังกล่าวสำหรับนักศึกษาที่ยังบกพร่องในการเรียนวิชา ภส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับการฝึกฝนในลักษณะเฉพาะบุคคลมากขึ้น

The course is intended to provide additional practices in the reading skills and strategies covered in LC 4001 Reading Skills Development in English for Graduate Studies. Students receive individualized attention to enhance their reading skills for academic purposes.

ภส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3(3 - 0 - 6)

LC 4012 Remedial Integrated English Language Skills Development

วิชานี้เน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพิ่มเติมและซ่อมเสริมทักษะดังกล่าวสำหรับนักศึกษาที่ยังบกพร่องในการเรียนวิชา ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เพื่อปรับปรุงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการสอนและฝึกในลักษณะเฉพาะบุคคล

This course is intended to provide additional practice in the four skills—listening, speaking, reading and writing strategies covered in LC 4002 Integrated English Language Skills Development. Students receive individualized attention to enhance their communication skills in English.

วขทข 4001 พื้นฐานความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และข้อมูล 3(2 - 1 - 6)

MADT 4001 AI and Data Foundation

แนวคิดปัญญาประดิษฐ์ พื้นฐานข้อมูล ประเภทการวิเคราะห์ การสร้างชุดคำสั่ง สำหรับปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ ประเภทของ AI ระดับการวิเคราะห์ข้อมูล 4 ระดับ ประเภทข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลงข้อมูล เทคนิคการสร้างคำสั่งสั่งงาน AI

AI concepts, data fundamentals, types of analytics, generative AI prompting, types of AI (Symbolic, Predictive, Generative), 4 levels of analytics, data types, data analysis, data transformation, generative AI prompts

วขทข 4002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ 3(3 - 0 - 6)

MADT 4002 English for Business Communications

การบูรณาการความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ ซึ่งรวมทั้งการฟัง การพูดและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ ตลอดจนพัฒนาทักษะและความสามารถในการเขียนรายงานและเอกสารติดต่อ การนำเสนอรายงานและผลงาน และการดำเนินการประชุมผู้บริหารและเจรจาทางธุรกิจ

The integration of knowledge and skills development in English for business communications, practice of listening, speaking, and writing, development of skill in writing documents and business reports, presentation and running effective meeting.

วขทข 6001 ความฉลาดเชิงตรรกะทางธุรกิจ 3(3 - 0 - 6)

MADT 6001 Business Logic Intelligence

ศึกษาตรรกะเชิงธุรกิจของหน่วยงานธุรกิจหลัก ได้แก่ การขาย การตลาด ห่วงโซ่อุปทาน การเงิน ทรัพยากรบุคคล และการบัญชี โดยมุ่งเน้นการทำความเข้าใจ โครงสร้างการตัดสินใจ กฎทางธุรกิจ (business rules) และความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ที่กำกับการดำเนินงานขององค์กร เพื่อการกำหนดและแทนความรู้เชิงตรรกะ ซึ่งเป็นฐานของ ระบบความฉลาดทางธุรกิจและระบบอัจฉริยะเชิงสัญลักษณ์ (symbolic AI) ที่สนับสนุนการตัดสินใจและการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

This course focuses on business logic underlying major business functions, including sales, marketing, supply chain, finance, human resources, and accounting. Emphasis is placed on decision structures, business rules, and causal relationships that govern organizational operations, and on representing such logic as the foundation of business intelligence and symbolic AI–based intelligent systems for decision support and performance improvement.

วขทข 6002 เทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ 3(3 - 0 - 6)

MADT 6002 Modern Data and AI Technologies

ระบบข้อมูลและสถาปัตยกรรมสมัยใหม่ ฐานข้อมูล SQL และ NoSQL ทะเลสาบข้อมูลและคลังข้อมูล การประมวลผลแบบกลุ่มและเรียลไทม์ ระบบประมวลผลกระจาย เทคนิคการขยายข้อมูล สถาปัตยกรรมที่ขยายได้

Contemporary data systems and architectures, SQL and NoSQL databases, data lakes and warehouses, stream vs. batch processing, distributed computing (e.g., Spark), data scalability techniques, scalable architectures

วขทข 6003 วัฒนธรรมของผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูล 3(3 - 0 - 6)

MADT 6003 Professional Culture in Data Analytics

การจัดการ มนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและแรงจูงใจ ภาวะผู้นำ การจัดการและการมอบหมายงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการเจรจาต่อรอง การบริหารจัดการโครงการ การบริหารจัดการความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง

Functions of management, interpersonal skills, communication and motivation, leadership, organization and delegation, collaboration and negotiation, project management, risk management, conflict management.

วขทข 6004 การเรียนรู้ของเครื่องและปัญญาประดิษฐ์ 3(2 – 1 - 6)

MADT 6004 Machine Learning and Artificial Intelligence

การวิเคราะห์เชิงพยากรณ์โดยใช้การเรียนรู้ของเครื่อง การเรียนรู้แบบมีผู้สอน การเรียนรู้แบบไม่มีผู้สอน การพยากรณ์อนุกรมเวลา การประเมินโมเดล การสร้างโมเดลทำนาย การวิเคราะห์พฤติกรรมลูกค้าและแนวโน้ม

Predictive analytics using machine learning, supervised learning, unsupervised learning, time-series forecasting, model evaluation, predictive model building, customer behavior and trend analysis

วขทข 6005 กลยุทธ์และการกำกับดูแลข้อมูล **3(3 - 0 - 6)**

MADT 6005 Data Strategy and Governance

การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ทางธุรกิจกับกลยุทธ์ข้อมูล การจัดการเจ้าของข้อมูล การจัดการข้อมูลเมตาดาต้า กรอบการกำกับดูแล การปฏิบัติตามกฎระเบียบ การสร้างระบบนิเวศข้อมูลที่ยั่งยืนและสอดคล้องกฎระเบียบ

Business- data alignment, data ownership, metadata management, governance frameworks, regulatory compliance, sustainable and compliant data ecosystems

วขทข 6006 การแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์และการออกแบบแนวทางแก้ไข **3(3 - 0 - 6)**

MADT 6006 Strategic Problem Solving and Solution Design

การวิเคราะห์ปัญหาเชิงธุรกิจ การออกแบบแนวทางแก้ไขโดยใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี การสร้างกรอบแนวคิด กระบวนการ และต้นแบบเพื่อสื่อสารข้อเสนอเชิงกลยุทธ์

Business problem analysis, data/technology-driven solution design, framework and process development, prototyping for strategic communication.

วขทข 7103 แนวทางการประยุกต์ใช้และกรณีศึกษาด้านการวิเคราะห์ธุรกิจ **3(3 - 0 - 6)**

MADT 7103 Use Cases and Case Studies in Business Analytics

การประยุกต์การวิเคราะห์ข้อมูลในธุรกิจทั้งในส่วนของการประยุกต์ใช้ในกิจกรรมทางธุรกิจต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น การเงินการธนาคาร การผลิต การบริการ และธุรกิจดิจิทัล

The practical cases of business analytics applications in different business functions and industries such as financial institutes, manufacturing, hospitality, and digital services.

วขทข 7104 การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล **3(2 - 1 - 6)**

MADT 7104 Digital Transformation with Data Analytics

การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล ธุรกิจแพลตฟอร์ม ผลกระทบจากการเชื่อมโยงของเครือข่าย สถาปัตยกรรมแพลตฟอร์ม การปฏิรูปจากระบบดิจิทัล การหารายได้จากธุรกิจแพลตฟอร์ม นวัตกรรมแบบเปิด ธุรกิจแพลตฟอร์มที่ขับเคลื่อนด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล

Digital transformation, platform business, network effects, platform architecture, digital disruption, monetization, open innovation, data-driven platform business.

วขทข 7105 การออกแบบและการพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลระดับองค์กร 3(2 - 1 - 6)

MADT 7105 Enterprise Analytics Systems Design and Development

การออกแบบและพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูง เช่น ทะเลสาบข้อมูล คลังข้อมูล ไปป์ไลน์ข้อมูล คุณภาพข้อมูล ระบบรายงาน และระบบแมชชีนเลิร์นนิงและ AI ระดับองค์กร

Design and implementation of advanced analytics systems: data lakes, warehouses, pipelines, data quality, dashboards, ML/AI systems.

วขทข 7202 การจัดการการวิเคราะห์ข้อมูลเว็บและเครือข่ายสังคม 3(2 - 1 - 6)

MADT 7202 Web and Social Network Analytics Management

ภาพรวมเบื้องต้นในการวิเคราะห์เครือข่ายสังคมและสื่อสังคม ทฤษฎีเบื้องต้นของกราฟ เทคโนโลยีและเทคนิคต่าง ๆ ในการกวาดข้อมูลเครือข่ายสังคมต่าง ๆ การจัดเก็บข้อมูลเครือข่ายด้วยฐานข้อมูลกราฟและฐานข้อมูลแบบไม่มีโครงสร้าง ทฤษฎีเบื้องต้นของการวิเคราะห์เครือข่าย การประยุกต์ใช้ข้อมูลเครือข่ายในธุรกิจ

The synopsis of web and social network analytics, fundamental of graph theory, technologies and techniques in data scraping, graph database, fundamental of network theory, applications of social network analysis.

วขทข 7204 โปรแกรมประยุกต์จากข้อมูลขนาดใหญ่ 3(3 - 0 - 6)

MADT 7204 Big Data Applications - Practical Applications

ภาพรวมของแอปพลิเคชันของข้อมูลขนาดใหญ่ในธุรกิจและสาธารณะ กรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ และกรณีศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จต่าง ๆ การแปลงความต้องการของลูกค้าไปเป็นโครงสร้างของระบบข้อมูลขนาดใหญ่

The synopsis of big data application in public and business sectors, successful and failure in Big data application cases study, requirements and specifications matching.

วขทข 8000 สัมมนาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล 3(3 - 0 - 6)

MADT 8000 Seminar in Management of Analytics and Data Technologies

การศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องในเรื่องการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล และเทคโนโลยีข้อมูลสมัยใหม่

Study and analysis various problems related to management of analytics and data technologies, data analytics techniques, and modern data technologies.

วขทข 8101-8109 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล 3(3 – 0 - 6)

MADT 8101-8109 Selected Topics in Management of Analytics and Data Technologies

การศึกษานอกเหนือจากวิชาที่เปิดสอนตามปกติ โดยหลักสูตรจะกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม และประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา

Selected research topics in Management of Analytics and Data Technologies. Topics may vary each semester and will be announced prior to the beginning of the semester.

วขทข 9000 การค้นคว้าอิสระ 3(0 – 0 – 12)

MADT 9000 Independent Study

รายวิชานี้ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และนักศึกษาต้องทำรายงานหรือบทนิพนธ์

This course allows the students to choose their own interesting topic under the supervision of an advisor. A well-written report or research paper is required.

วขทข 9004 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

MADT 9004 Thesis 12 Credits

ในรายวิชานี้ นักศึกษาต้องทำการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด อาจรวมถึงการศึกษารายวิชาภาคทฤษฎีตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร ทั้งนี้จะต้องมีการนำเสนอหัวข้อ รายงานความก้าวหน้า และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

This course is a student- initiated research report on a particular topic under consultation of an advisor, together with an oral examination. The study must be extensive and of acceptable research standards.

หมวดที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ผศ.ดร.วรพล พงษ์เพ็ชร*	Ph.D. (Computer Science) M.E. (Image Processing) B.S. (Telecommunication)	University of Queensland, Australia (ค.ศ. 2009) Queensland University of Technology, Australia. (ค.ศ. 2003) Portland State University, U.S.A. (ค.ศ. 1997)
อ.ดร.ธนชาตย์ ฤทธิ์บำรุง*	วท.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการ) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2553) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2546) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2542)
ผศ.ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์*	ปร.ด. (วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี) (หลักสูตรนานาชาติ) Ph.D. (Knowledge Science) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ) วศ.บ. (ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์)	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2561) Japan Advanced Institute of Science and Technology, Japan (ค.ศ. 2016) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2553) มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ. 2551)

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ผศ.ดร.วรพล พงษ์เพ็ชร*	Ph.D. (Computer Science) M.E. (Image Processing) B.S. (Telecommunication)	University of Queensland, Australia (ค.ศ. 2009) Queensland University of Technology, Australia. (ค.ศ. 2003) Portland State University, U.S.A. (ค.ศ. 1997)

ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
อ.ดร.ธนชาตย์ ฤทธิ์บำรุง*	วท.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการ) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2553) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2546) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2542)
ผศ.ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์*	ปร.ด. (วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี) (หลักสูตรนานาชาติ) Ph.D. (Knowledge Science) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ) วศ.บ. (ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์)	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2561) Japan Advanced Institute of Science and Technology, Japan (ค.ศ. 2016) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ. 2551)
รศ.ดร.สุรพงค์ เอื้อวัฒนามงคล	Ph.D. (Computer Science) M.S. (Information and Computer Science) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า)	Southern Methodist University, U.S.A. (ค.ศ. 1991) Georgia Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 1982) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2521)
รศ.ดร.โอม ศรนิล	Ph.D. (Computer Science and Applications) M.S. (Computer Science) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) (เกียรตินิยมอันดับสอง)	Virginia Polytechnic Institute and State University, U.S.A. (ค.ศ. 2001) Syracuse University, U.S.A. (ค.ศ. 1997) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2536)
รศ.ดร.พาชิตชนัต ศิริพานิช	Ph.D. (Statistics) M.S. (Math-Statistic) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	Oregon State University, U.S.A. (ค.ศ. 1987) Carleton University, Canada. (ค.ศ. 1977) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2517)
รศ.ดร.เดือนเพ็ญ ธีรวรรณวิวัฒน์	Ph.D. (Sociology) M.A. (Sociology) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	University of Hawaii, U.S.A. (ค.ศ. 1989) University of Florida, U.S.A. (ค.ศ. 1981) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2519) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2517)

ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ผศ.ดร.ปรีชา วิจิตรธรรมรส	Ph.D. (Management of Technology) M.B.A. (Management of Technology) สถ.ม. (สถิติ) สถ.บ. (สถิติคณิตศาสตร์)	Asian Institute of Technology, Thailand (พ.ศ. 2545) Asian Institute of Technology, Thailand (พ.ศ. 2538) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2534) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2532)
รศ.ดร.อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์	Ph.D. (Psychometrics and Quantitative Psychology) ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.ม. (ธุรกิจระหว่างประเทศ) บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์และองค์การ)	Fordham University, U.S.A. (ค.ศ. 2013) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2547) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (พ.ศ. 2544) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2541)
รศ.ดร.ฐิติรัตน์ ศิริบวรรัตนกุล	Ph.D. (Electrical Engineering and Information Systems) M.E. (Electronic Engineering) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	The University of Tokyo, Japan. (ค.ศ. 2011) The University of Tokyo, Japan. (ค.ศ. 2008) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2548)
รศ.ดร.สราวุธ จันทร์สุวรรณ	Ph.D. (Transportation Engineering) วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	Utah State University, U.S.A. (ค.ศ. 2013) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2545) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2542)
รศ.ดร.กาญจ์นภา อมรัชกุล	Ph.D. (Industrial Engineering) M.S. (Industrial Engineering and Operations Research) B.A. (Mathematics)	University of Minnesota-Twin Cities, U.S.A. (ค.ศ. 2007) University of California, Berkeley, U.S.A. (ค.ศ. 2003) Princeton University, U.S.A. (ค.ศ. 2001)

ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา/ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
รศ.ดร.ปราโมทย์ กั่วเจริญ	Ph.D. (Electrical and Computer Engineering) M.S. (Electrical and Computer Engineering) B.S. (Computer and Systems Engineering)	Geogia Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 2004) Geogia Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 2001) Rensselaer Polytechnic Institute, U.S.A. (ค.ศ. 1995)
ผศ.ดร.สุเทพ ทองงาม	Ph.D. (Computer Science) M.S. (Computer Science) บธ.ม. วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	Illinois Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 2008) Towson University, U.S.A. (ค.ศ. 2002) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2536) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2531)
ผศ.ดร.ปราโมทย์ ลือนาม	Ph.D. (Information Systems) M.S. (Information Systems) บธ.ม. (การจัดการ) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (ชลประทาน)	University of Maryland (UMBC), U.S.A. (ค.ศ. 2008) University of Maryland (UMBC), U.S.A. (ค.ศ. 2002) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2541) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2536) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2530)
รศ.ดร.นิธินันท์ ธรรมากรนนท์	Ph.D. (Industrial Management) M.S. (Business) สถ.บ. (สถิติ)	Clemson University, U.S.A. (ค.ศ. 2001) Virginia Commonwealth University, U.S.A. (ค.ศ. 1997) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2535)
ผศ.ดร.รัฐกร พูลทรัพย์	Sc.D. (Computer Science) M.B.A (Computer Information System) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คอมพิวเตอร์)	University of Massachusetts Lowell, U.S.A. (ค.ศ. 2003) New Hampshire College, U.S.A. (ค.ศ. 1996) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (พ.ศ. 2534) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (พ.ศ. 2532)
อ.ดร.ศิวิกา ดุษฎีโหนด	Ph.D. (Engineering Management) M.S. (Industrial Technology) วท.บ. (เคมีเทคนิค)	University of Missouri-Rolla, U.S.A., (ค.ศ. 1997) Eastern Michigan University, U.S.A., (ค.ศ. 1992) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2531)

3. วิทยากรภายนอก (ถ้ามี)

กำหนดภายหลังตามที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเห็นควร

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งคณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ที่ 16/2568 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2568 (คำสั่งตามเอกสารแนบ)

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1) คณบดีคณะสถิติประยุกต์ (อาจารย์ ดร.ศิวิกา ดุษฎีโหนด) ประธานคณะกรรมการ
2) รองคณบดีฝ่ายวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทราวดี ธนวงศ์สุวรรณ) กรรมการ
3) รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิฏิรัตน์ พิมลศรี) กรรมการ
4) รองคณบดีฝ่ายบริหาร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรัฐ รัฐกาญจน์) กรรมการ
5) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาสถิติประยุกต์ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิฏิรัตน์ พิมลศรี)
6) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลฯ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรัฐ รัฐกาญจน์)
7) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการความเสี่ยงความมั่นคงฯ กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ กั่วเจริญ)
8) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ ลือนาม)
9) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาโลจิสติกส์อัจฉริยะฯ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์)
10) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ฯ กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ธนชาตย์ ฤทธิ์บำรุง)
11) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ฯ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาสัย สุคนธ์พันธุ์)
12) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ฯ กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิธินันท์ ธรรมากรนนท์)
13) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาสถิติประยุกต์ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา วิจิตรธรรมรส)
14) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลฯ กรรมกา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพล พงษ์เพ็ชร)

15) ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาโลจิสติกส์อัจฉริยะฯ กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจ์นภา อมรัชกุล)
16) รักษาการผู้อำนวยการหลักสูตรชั้นปริญญาโท ภาคพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทราวดี ธนวงศ์สุวรรณ)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญของหลักสูตร

มีห้องสมุดและทรัพยากรต่าง ๆ ภายในสถาบันเพียงพอและทันสมัยสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำวิจัย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัยต่อการเรียนการสอนและการทำวิจัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีโครงสร้างพื้นฐานเพียงพอและทันสมัยสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำวิจัย พร้อมทั้งมีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และการให้บริการผู้เรียน และมีการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ

มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตร คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อีกทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

6.1 ฐานข้อมูลงานวิจัยและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ e-Books e-Journals e-Theses e-Newspapers ที่ให้บริการโดยสำนักบรรณสารการพัฒนาของสถาบัน ซึ่งสามารถสืบค้นออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ได้อย่างสะดวกสบาย รวดเร็ว สืบค้นได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยสามารถสืบค้นและดาวน์โหลดเอกสารฉบับเต็มได้ทั้งภายในเครือข่ายและนอกเครือข่ายของสถาบันผ่าน WIFI หรือ การติดตั้ง VPN หรือการ set proxy ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักให้บริการครอบคลุมการเรียนการสอนของสถาบัน ประกอบด้วย ACM digital library, IEEE Explore, Wiley e-journals, Science direct, SpringerLink, Engineering Source (EBSCO), Cambridge Core, Open Access Theses and Dissertations (OATD), E-theses online service (EThOS), Thai Digital Collection (TDC), Thai Journal (ThaiJo) ทั้งนี้ รวมถึงฐานข้อมูลที่ใช้เพื่อการตรวจสอบการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย

1) ฐานข้อมูล Web of Science ใช้เพื่อการตรวจสอบการอ้างอิงผลงานทางวิชาการภาษาอังกฤษ
2) ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai-Journal Citation Index Centre-TCI) ใช้เพื่อการตรวจสอบการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ-วารสารของประเทศไทย ได้แก่
   - ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นผลงานวิจัยและผลงานวิชาการตลอดจนข้อมูลการอ้างอิงของบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการไทย

- คำนวณและรายงานค่า Journal Impact Factors ของวารสารวิชาการไทยที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI (เรียกว่า TCI Impact Factors)
- ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ Journal Impact Factors, h-index และคุณภาพผลงานวิจัยในระดับสากล
- เผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อนำไปสู่การยกระดับผลงานวิจัยไทยในเวทีนานาชาติ

6.2 สิ่งตีพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ ตำราที่สำคัญและทันสมัย วารสาร หนังสือพิมพ์ และสิ่งไม่ตีพิมพ์ (โสตทัศนวัสดุ) โดยสำนักบรรณสารการพัฒนาได้ดำเนินการจัดหา และจัดเก็บตามหมวดหมู่หนังสือตามระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน (Library of Congress Classification: LC)

- Proquest (eBook)
- Gale eBook
- University Press collection (EBSCO)
- EBSCO eBooks
- Direct of Open Access Books (DOAB)
- นอกเหนือจากหนังสือ/ตำราชนิดอิเลกทรอนิกส์แล้ว ยังมีตำราและหนังสือชนิดสิ่งพิมพ์ที่สำนักบรรณสารการพัฒนาได้รับงบประมาณในการจัดหาทุกปีงบประมาณ นอกจากนี้ คณะฯ ยังได้สร้างห้องสมุดจิรกิติ เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของคณะฯ เพื่อให้นักศึกษาของคณะฯสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมอีกด้วย

6.3 โปรแกรมสำเร็จรูป

สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ และโครงการศูนย์คอมพิวเตอร์คณะสถิติประยุกต์ จัดหาและติดตั้งซอฟต์แวร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง เพื่อให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาเพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน และการทำวิจัย ดังนี้

1) ซอฟต์แวร์ที่ให้บริการในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2) ซอฟต์แวร์ที่ให้บริการในห้องเรียน ซึ่งจะเป็นซอฟต์แวร์พื้นฐานที่เหมาะสมต่ออาจารย์และนักศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

โดยมีซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัย ดังต่อไปนี้

- TurnItIn สำหรับการตรวจสอบความซ้ำของบทความ ,วิทยานิพนธ์ในระดับนานาชาติ
- อักขราวิสุทธิ์ สำหรับการตรวจสอบความเหมือนของวิทยานิพนธ์ภายในประเทศ
- Microsoft Windows
- Microsoft 365
- Amazon Web Services (AWS) cloud

- IBM SPSS
- Freeware – R, Python, etc.
- NIDA UApp
- Endnote X9
- G*Power
- Software ออกแบบสามมิติ
- Unity Pro subscription (game engine)
- SolidWorks ED (3D CAD)
- MS SQL Server 2019
- Matlab
- Zbrush (3D model)
- Tableau Desktop

6.4 อุปกรณ์ที่สำคัญ

เครื่องคอมพิวเตอร์ สถาบันและคณะจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูงพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไว้สำหรับสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัย โดยห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแบ่งเป็น

- สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศของสถาบันเป็นผู้ให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสถาบัน ณ ชั้น 9 และ 10 อาคารสยามบรมราชกุมารี กว่า 130 เครื่อง
- โครงการศูนย์คอมพิวเตอร์ของคณะได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์สมรรถนะสูงรวม 130 เครื่อง ณ ชั้น 4 อาคารสยามบรมราชกุมารี และชั้น 12 อาคารนวมินทราธิราช

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดการการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO) มีดังนี้

1. มีความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
2. เข้าใจหลักการทำงานของธุรกิจและการเชื่อมโยงกับการจัดการข้อมูล
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาธุรกิจแบบเป็นระบบและออกแบบระบบงานที่ใช้ AI และข้อมูลขับเคลื่อน
4. สามารถสร้างต้นแบบและผลิตภัณฑ์ด้าน AI และข้อมูลที่แก้ปัญหาธุรกิจได้จริง
5. สามารถออกแบบกลยุทธ์การใช้ AI และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร
6. สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกระดับขององค์กร
7. ใช้ AI และข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม
8. มีภาวะผู้นำ มีความเป็นมืออาชีพและรักษามาตรฐานการทำงานสูง

แผน 1 แบบวิชาการ

9 (1) สามารถพัฒนาและดำเนินการวิจัยเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อขยายองค์ความรู้เดิมในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณภาพในระดับที่สามารถเผยแพร่และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติได้

แผน 2 แบบวิชาชีพ

9 (2) สามารถพัฒนาและประยุกต์งานวิจัยจากการวิเคราะห์ปัญหาเชิงวิชาชีพหรือปัญหาสังคม เพื่อนำไปสู่แนวทางแก้ไขหรือพัฒนาที่เกิดผลในทางปฏิบัติ และสามารถเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะในรูปแบบที่เหมาะสมได้

ตารางที่ 5 ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) วิธีการจัดการเรียนรู้ และวิธีวัดผลการเรียนรู้

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 4001 พื้นฐานความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และข้อมูล	เข้าใจประเภทหลักของ AI และระดับการวิเคราะห์ สามารถทำการวิเคราะห์และแปลงข้อมูลเบื้องต้น สามารถสร้าง prompt ที่มีประสิทธิภาพสำหรับ Generative AI	x										- บรรยายหลักการและแนวคิด - สาธิตการใช้เครื่องมือ - ฝึกปฏิบัติทดลองใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	- การสอบกลางภาค/ปลายภาค
วขทข 4002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	1. สรุปสาระสำคัญจากบทความวิชาการหรือบทอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถิติประยุกต์ได้ 2. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสถิติประยุกต์ในระดับพื้นฐานได้						x					- บรรยายหลักการและกระบวนการธุรกิจ - สาธิตการวิเคราะห์ความต้องการข้อมูล - ฝึกปฏิบัติออกแบบระบบรายงาน	- แบบฝึกหัด - ประเมินผลกิจกรรมเดี่ยว/กลุ่มในชั้นเรียน

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 6001 ความฉลาดเชิงตรรกะทางธุรกิจ	ระบุกระบวนการตรรกะในแต่ละหน่วยงาน สามารถออกแบบรายงานเพื่อติดตามผลการดำเนินงานธุรกิจ สามารถปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการข้อมูล		x	x			x	x				- บรรยายหลักการและกระบวนการธุรกิจ - สาธิตการวิเคราะห์ความต้องการข้อมูล - บรรยายหลักการแก้ปัญหาเชิงโครงสร้าง - ฝึกปฏิบัติการออกแบบระบบสำหรับปัญหาจริง	- การสอบกลางภาค/ปลายภาค -การประเมินรายงาน/โครงงาน
วขทข 6002 เทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์	ประเมินสถาปัตยกรรมข้อมูลที่แตกต่างกันสำหรับกรณีการใช้งานทางธุรกิจที่หลากหลาย สามารถใช้งานโซลูชันโดยใช้ไปป์ไลน์ข้อมูลแบบกลุ่มและเรียลไทม์ เข้าใจการแลกเปลี่ยนด้านการขยายในระบบสมัยใหม่	x	x	x				x				- บรรยายหลักการและแนวคิด - สาธิตการใช้เครื่องมือ - ฝึกปฏิบัติทดลองใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ - ฝึกปฏิบัติออกแบบระบบรายงาน - บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	- การสอบกลางภาค/ปลายภาค - การประเมินรายงาน/โครงงาน

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 6003 วัฒนธรรมของผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูล	พฤติกรรมความเป็นมืออาชีพด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิผล นำหลักการบริหารจัดการโครงการและความขัดแย้งไปประยุกต์ใช้	x		x	x			x				- บรรยายหลักการและแนวคิด - สาธิตการใช้เครื่องมือ - ฝึกปฏิบัติทดลองใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ - ฝึกปฏิบัติออกแบบระบบรายงาน - บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	- การสอบกลางภาค/ปลายภาค - การประเมินรายงาน/โครงงาน

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 6004 การเรียนรู้ของเครื่องและปัญญาประดิษฐ์	สร้างและประเมินโมเดลการเรียนรู้ของเครื่องสำหรับข้อมูลธุรกิจ วิเคราะห์พฤติกรรมและแนวโน้มเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ	x	x	x		x		x	x			- บรรยายหลักการและแนวคิด - สาธิตการใช้เครื่องมือ - ฝึกปฏิบัติทดลองใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ - ฝึกปฏิบัติออกแบบระบบรายงาน - บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม - บรรยายหลักการภาวะผู้นำและมาตรฐานการทำงาน - ฝึกปฏิบัติในการทำโครงงาน	- การสอบกลางภาค/ปลายภาค - การประเมินรายงาน/โครงงาน

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 6005 กลยุทธ์และการกำกับดูแลข้อมูล	ออกแบบกลยุทธ์ข้อมูลที่สอดคล้องกับเป้าหมายทางธุรกิจ ประยุกต์หลักการกำกับดูแลข้อมูลเพื่อรับประกันคุณภาพและการปฏิบัติตามกฎระเบียบ สื่อสารผลกระทบของข้อมูลกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งด้านเทคนิคและไม่ใช่เทคนิค	x	x			x	x	x				- บรรยายหลักการออกแบบกลยุทธ์ - อภิปรายประเด็นสำคัญของหลักการ - บรรยายหลักการในการสื่อสารและทำงาน - อภิปรายแนวทางในการสื่อสารและทำงาน - บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	- การสอบกลางภาค/ปลายภาค - การประเมินรายงาน/โครงงาน

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 6006 การแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์และการออกแบบแนวทางแก้ไข	วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบแนวทางแก้ไขเชิงกลยุทธ์ด้วยข้อมูลและเทคโนโลยี ถ่ายทอดข้อเสนอได้อย่างชัดเจนและมืออาชีพ		x	x		x	x	x	x			- บรรยายหลักการออกแบบกลยุทธ์ - อภิปรายประเด็นสำคัญของหลักการ - บรรยายหลักการในการสื่อสารและทำงาน - อภิปรายแนวทางในการสื่อสารและทำงาน - บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม - บรรยายหลักการภาวะผู้นำและมาตรฐานการทำงาน - ฝึกปฏิบัติในการทำโครงงาน	- การประเมินรายงาน/โครงงาน - การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 7103 แนวทางการประยุกต์ใช้และกรณีศึกษาด้านการวิเคราะห์ธุรกิจ	สามารถเลือกและประเมินกรณีศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทธุรกิจต่าง ๆ และสรุปข้อค้นพบสำหรับการตัดสินใจ	x	x	x		x	x	x				- บรรยายหลักการออกแบบกลยุทธ์ - อภิปรายประเด็นสำคัญของหลักการ - บรรยายหลักการในการสื่อสารและทำงาน - อภิปรายแนวทางในการสื่อสารและทำงาน - บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	- การประเมินรายงาน/โครงงาน - การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 7104 การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล	เข้าใจหลักการของธุรกิจแพลตฟอร์มและการปฏิรูปดิจิทัล ประยุกต์การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างคุณค่าในระบบนิเวศดิจิทัล	x	x	x		x	x	x	x			- บรรยายหลักการออกแบบกลยุทธ์ - อภิปรายประเด็นสำคัญของหลักการ - บรรยายหลักการในการสื่อสารและทำงาน - อภิปรายแนวทางในการสื่อสารและทำงาน - บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม - บรรยายหลักการภาวะผู้นำและมาตรฐานการทำงาน - ฝึกปฏิบัติในการทำโครงงาน	- การประเมินรายงาน/โครงงาน - การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 7105 การออกแบบและการพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลระดับองค์กร	ออกแบบสถาปัตยกรรมข้อมูลและพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลระดับองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	x	x	x	x			x	x			- บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม - บรรยายหลักการภาวะผู้นำและมาตรฐานการทำงาน - ฝึกปฏิบัติในการทำโครงงาน	- การประเมินรายงาน/โครงงาน - การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 7202 การจัดการการวิเคราะห์ข้อมูลเว็บและเครือข่ายสังคม	วิเคราะห์ข้อมูลเครือข่ายและประยุกต์ผลลัพธ์ต่อกลยุทธ์ทางธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิผล	x	x	x		x	x	x				- บรรยายหลักการออกแบบกลยุทธ์ - อภิปรายประเด็นสำคัญของหลักการ - บรรยายหลักการในการสื่อสารและทำงาน - อภิปรายแนวทางในการสื่อสารและทำงาน - บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	- การประเมินรายงาน/โครงงาน - การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 7204 โปรแกรมประยุกต์จากข้อมูลขนาดใหญ่	ประเมินและออกแบบการประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ให้สอดคล้องกับความต้องการทางธุรกิจ	x	x	x		x	x	x				- บรรยายหลักการออกแบบกลยุทธ์ - อภิปรายประเด็นสำคัญของหลักการ - บรรยายหลักการในการสื่อสารและทำงาน - อภิปรายแนวทางในการสื่อสารและทำงาน - บรรยายหลักการจริยธรรม - อภิปรายประเด็นสำคัญด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	- การประเมินรายงาน/โครงงาน - การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 9000 การค้นคว้าอิสระ	1. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล เพื่อกำหนดประเด็นหรือปัญหาวิจัยที่เหมาะสม 2. ออกแบบวิธีการวิเคราะห์และใช้เครื่องมือเพื่อศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่เลือกได้อย่างเหมาะสม 3. สื่อสารผลการวิเคราะห์และข้อค้นพบทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบกราฟิก รายงาน และการนำเสนอเชิงวิชาการ 4. ปฏิบัติงานวิจัยด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิ์ในข้อมูล และยึดมั่นในจริยธรรมทางวิชาชีพ รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีต่อสังคม เศรษฐกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5. สามารถพัฒนางานวิจัยจากการวิเคราะห์และแก้ปัญหานำไปสู่แนวทางในการพัฒนาสังคม และเผยแพร่สู่สาธารณะได้	x	x	x	x	x	x	x	x		x	- ให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล (Individual supervision) - ทบทวนวรรณกรรมอย่างมีระบบ - วิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์แนวคิด - การเขียนรายงาน การวิจัยในรูปแบบที่ถูกต้องและเหมาะสม	1. ประเมินข้อเสนอหัวข้อ (Proposal) 2. รายงานความก้าวหน้าการศึกษาค้นคว้า 3. การนำเสนอบทความฉบับสมบูรณ์ 4. การประเมินคุณภาพของการวิเคราะห์และสรุปผลในรายงาน

รายวิชา	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9 (1)	PLO9 (2)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
วขทข 9004 วิทยานิพนธ์	1. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล เพื่อกำหนดประเด็นหรือปัญหาวิจัยที่เหมาะสม 2. ออกแบบวิธีการวิเคราะห์และใช้เครื่องมือเพื่อศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่เลือกได้อย่างเหมาะสม 3. สื่อสารผลการวิเคราะห์และข้อค้นพบทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบกราฟิก รายงาน และการนำเสนอเชิงวิชาการ 4. ปฏิบัติงานวิจัยด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิ์ในข้อมูล และยึดมั่นในจริยธรรมทางวิชาชีพ รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี 5. สามารถพัฒนางานวิจัยจากการวิเคราะห์และแก้ปัญหานำไปสู่แนวทางในการพัฒนาสังคม และเผยแพร่สู่สาธารณะได้	x	x	x	x	x	x	x	x	x		- ให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล (Individual supervision) - การทบทวนวรรณกรรมอย่างมีระบบ - วิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์แนวคิด - การเขียนรายงาน การวิจัยในรูปแบบที่ถูกต้องและเหมาะสม	1. การพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัย (Proposal defense) 2. การประเมินรายงานความก้าวหน้า 3. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Oral defense) 4. การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยกรรมการตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมายเหตุ – รายวิชาเสริมพื้นฐานของสถาบัน ขอให้เป็นไปตามที่สถาบันกำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังรายชั้นปี (Yearly Learning Outcome: YLO)

หลักสูตรไม่มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แบบรายชั้นปีโดยเฉพาะ แต่ใช้ระบบติดตามและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ซึ่งมีความเชื่อมโยงไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานที่กำหนด กรณีผู้เรียนไม่บรรลุ CLO ในรายวิชาใด หลักสูตรจะดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมและการปรับปรุงการเรียนรู้เฉพาะรายวิชานั้น เช่น การจัดทำรายงานหรือผลงานเพิ่มเติม การให้คำปรึกษาทางวิชาการ หรือการปรับปรุงชิ้นงานตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุ PLO ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ก่อนการพิจารณาการสำเร็จการศึกษา กระบวนการดังกล่าวเป็นกลไกในการรับรองว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการและทักษะตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาผู้เรียนควรมีความก้าวหน้าดังนี้วิชาการและทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาผู้เรียนควรมีความก้าวหน้าดังนี้

ปีที่/ภาค	ความก้าวหน้า
1/1	ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา ตามที่ระบุในตารางที่ 5
1/2	<u>แผน 1 (แบบวิชาการ)</u> - หัวข้อวิทยานิพนธ์ - ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา ตามที่ระบุในตารางที่ 5
	<u>แผน 2 (แบบวิชาชีพ)</u> - ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา ตามที่ระบุในตารางที่ 5
2/1	<u>แผน 1 (แบบวิชาการ)</u> - คะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาหลัก ไม่ต่ำกว่า 3.00 - การสอบประมวลความรู้
	<u>แผน 2 (แบบวิชาชีพ)</u> - คะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาหลัก ไม่ต่ำกว่า 3.00 - การสอบประมวลความรู้ - รายงานการค้นคว้าอิสระกับคณะกรรมการ
2/2	<u>แผน 1 (แบบวิชาการ)</u> - คะแนนเฉลี่ยสะสมทุกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อนับหน่วยกิตตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 - สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ส่งวิทยานิพนธ์และส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด
	<u>แผน 2 (แบบวิชาชีพ)</u> - คะแนนเฉลี่ยสะสมทุกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อนับหน่วยกิตตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 - การสอบปากเปล่า

หมวดที่ 6 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ผลการศึกษา หมายถึง ผลรวมของการทดสอบ การทำแบบฝึกหัด การเขียนรายงาน การสอบ การฝึกภาคสนาม และการประเมินผลในรูปแบบอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด ผลการสอบวิทยานิพนธ์และวิชาการค้นคว้าอิสระ การประเมินผลรายวิชาเป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ว่าด้วยการศึกษา ดังนี้

1.1 ผลการศึกษารายวิชาที่มีค่าระดับและนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยแสดงออกเป็นขั้นต่าง ๆ และมีค่าเฉลี่ยต่อหนึ่งหน่วยกิตดังต่อไปนี้

A	=	4.0	หมายถึง Excellent (ดีเลิศ)
A-	=	3.7	หมายถึง Almost Excellent (เกือบดีเลิศ)
B+	=	3.3	หมายถึง Very good (ดีมาก)
B	=	3.0	หมายถึง Good (ดี)
B-	=	2.7	หมายถึง Almost Good (เกือบดี)
C+	=	2.3	หมายถึง Fair (พอใช้)
C	=	2.0	หมายถึง Almost Fair (เกือบพอใช้)
C-	=	1.7	หมายถึง Poor (อ่อน)
D	=	1.0	หมายถึง Very Poor (อ่อนมาก)
F	=	0	หมายถึง Failure (ตก)

1.2 ผลการศึกษาที่ไม่มีค่าระดับ และไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย ให้แสดงดังต่อไปนี้

W	หมายถึง Withdrawal (เพิกถอน)
I	หมายถึง Incomplete (ผลการศึกษาไม่สมบูรณ์)
S	หมายถึง Satisfactory (พอใจ)
U	หมายถึง Unsatisfactory (ไม่พอใจ)
AU	หมายถึง Audit (ร่วมฟัง)
P	หมายถึง Pass (ผ่าน)
N	หมายถึง Not Pass (ไม่ผ่าน)
IP	หมายถึง In Progress (อยู่ระหว่างดำเนินการ)
T	หมายถึง Terminate (ให้ยุติ)
TR	หมายถึง Transfering from formal education, outside the institute (การโอนจากการศึกษาในระบบภายนอกสถาบัน)
TR1	หมายถึง Transfering from non-formal education (การโอนจากการศึกษานอกระบบ)
TR2	หมายถึง Transfering from informal education (การโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย)

2. กระบวนการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา

แต่ละรายวิชามีการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) มีวิธีการจัดการเรียนรู้ และวิธีวัดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในตารางที่ 5

2.2 การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาได้ผ่านการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO แสดงว่า นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ครบถ้วน อย่างไรก็ตาม หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ซึ่งจะประกอบไปด้วยวิชาหลักตามที่คณะประกาศกำหนด โดยมีเกณฑ์การประเมินเพื่อเพิ่มความมั่นใจว่า นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ เมื่อผ่านการสอบประมวลความรู้แล้ว นักศึกษายังต้องสอบปากเปล่าซึ่งจะเป็นการตรวจสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อีกครั้งหนึ่ง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ใช้เกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2563และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2566 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2568และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องปฏิบัติได้ครบถ้วนตามข้อกำหนด ดังนี้

3.1 สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาแผน 1 (แบบวิชาการ)

1) มีความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ และ/หรือความรู้พิเศษอย่างอื่น ตามมาตรฐานที่สถาบันกำหนด

2) ศึกษาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร และมีผลการศึกษาของทุกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตตามหลักสูตรเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

3) ได้ผลการศึกษาของวิชาหลัก และ/หรือวิชารหัส 6000 มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

4) สอบประมวลความรู้ ได้ผล “P” (ผ่าน)

5) ต้องมีผลการศึกษาวิชาวิทยานิพนธ์เป็น “S”และส่งวิทยานิพนธ์แล้ว

6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) โดยให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ที่คณะสถิติประยุกต์แต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันกำหนด

8) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาแผน 2 (แบบวิชาชีพ)

1) มีความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ และ/หรือความรู้พิเศษอย่างอื่น ตามมาตรฐานที่สถาบันกำหนด

2) ศึกษาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร และมีผลการศึกษาของทุกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตตามหลักสูตรเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า00.3

3) ได้ผลการศึกษาของวิชาหลัก และ/หรือวิชารหัส6 000 มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 00.3

4) สอบประมวลความรู้ ได้ผล “P” (ผ่าน)

5) สอบปากเปล่า (Oral Examination) ได้ผล “P” (ผ่าน)

6) เสนอและเผยแพร่รายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) โดยให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระที่คณะสถิติประยุกต์แต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยจัดทำเป็นประกาศเชิญชวนให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ตามกำหนดเวลาการสอบ

7) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ระบบการประกันคุณภาพที่ใช้

การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมีการนำเกณฑ์ในระดับสากลมาใช้ คือ เกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) โดยหลักสูตรมีการประเมินคุณภาพภายในทุกปี

2. ระบบประกันและการบริหารคุณภาพหลักสูตร

2.1 การวางแผนคุณภาพ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

- กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร โดยอธิบายขั้นตอนอยู่ในหมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
- กระบวนการคัดเลือก
    - มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่มีสิทธิสมัครเป็นนักศึกษา
    - กำหนดเกณฑ์การพิจารณา
    - มีการสอบสัมภาษณ์
- กระบวนการก่อนเปิดภาคการศึกษา
    - จัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจง และทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น การลงทะเบียน แผนการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ บริการต่าง ๆ เป็นต้น
    - อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินจากภาคการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา
    - อาจารย์ผู้สอนจัดทำ course syllabus และแจ้งให้นักศึกษาทราบ
    - มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาภาระงานสอน
- กระบวนการปรับพื้นฐาน
    - ในกรณีที่นักศึกษามีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ หลักสูตรมีวิชาเสริมพื้นฐานให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อม
    - การปรับพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ
    - การเรียนวิชาพื้นฐานเพื่อการสื่อสารและนำเสนอ
- กระบวนการทดสอบ
    - มีการจัดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค ตามที่กำหนดใน course syllabus
    - มีการให้การบ้าน โครงงาน รายงาน ตามที่กำหนดใน course syllabus
- กระบวนการหลังปิดภาคการศึกษา
    - การให้เกรดผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณบดี
    - มีการติดตามการส่งเกรดให้เป็นไปตามกำหนด
    - ผู้สอนมีการบันทึกผลและแนวทางการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

- นักศึกษาประเมินผู้สอนและการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
- มีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

- กระบวนการในระหว่างการศึกษา
  - นักศึกษาสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชาเพื่อขอคำแนะนำหรือคำปรึกษาได้ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยอาจใช้ช่องทางที่หลากหลายหรือการนัดหมายหรือในชั่วโมงที่กำหนด
  - จัดให้มีการสัมมนา เพื่อให้นักศึกษาได้พบกับอาจารย์และนักศึกษาด้วยกันในหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะหลังจากที่ได้ศึกษามาประมาณหนึ่งปีการศึกษา เพื่อรับฟังปัญหาและทำความเข้าใจเพิ่มเติม
  - นักศึกษาสามารถเข้าร่วมประชุมวิชาการหรือศึกษาดูงานได้
  - ส่งเสริมให้นักศึกษาสอบใบรับรองความสามารถทางวิชาชีพ (certificate)
- การปรับปรุงแก้ไขกรณีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ไม่เป็นไปตามที่กำหนด
  - ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนดโดยตรวจสอบจาก CLO ของแต่ละรายวิชาและเชื่อมโยงไปสู่ PLO แบ่งเป็นกรณีต่าง ๆ ดังนี้
    - กรณีที่อาจต้องปรับปรุงรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร
      - เมื่อพบความผิดปกติของผลการเรียนการสอน การประเมินอาจารย์ผู้สอน หรือข้อมูลอื่นใด คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะจัดให้มีการประชุมเพื่อหารือแนวทางในการปรับปรุง
      - ขอความเห็นชอบในการปรับปรุงต่อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบัน สภาวิชาการ สภาสถาบัน ตามลำดับ
    - กรณีที่เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ไม่เหมาะสมหรือไม่เพียงพอ
      - อาจารย์ในแต่ละรายวิชาส่งคำขอให้คณะฯหรือสถาบัน จัดหาเครื่องมือดังกล่าว
    - กรณีอาจารย์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ
      - หลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เสนอรายชื่ออาจารย์ภายนอกที่มีคุณสมบัติในการสอนในรายวิชาที่ขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน
      - ดำเนินการเปิดรับสมัครอาจารย์ผู้สอนตามกรอบอัตรากำลังที่ได้รับอนุมัติจากสถาบัน

- กระบวนการก่อนสำเร็จการศึกษา
    - สำหรับนักศึกษาที่เรียนแผน 1 แบบวิชาการ จะต้องสอบประมวลความรู้ โดยได้ผลเป็น “ผ่าน” ซึ่งข้อสอบจะประกอบไปด้วยวิชาหลัก และผลงานส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด
    - สำหรับนักศึกษาที่เรียนแผน 2 แบบวิชาชีพ จะต้องสอบประมวลความรู้และสอบปากเปล่า โดยได้ผลเป็น “ผ่าน” ซึ่งข้อสอบจะประกอบไปด้วยวิชาหลัก มีการประเมินผลวิชาค้นคว้าอิสระ โดยนักศึกษาต้องผ่านการนำเสนอผลการศึกษาต่อคณะกรรมการประเมินผลวิชาค้นคว้าอิสระซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ในหลักสูตรอย่างน้อยสองคน จากนั้นนำผลงานการค้นคว้าอิสระไปเผยแพร่สู่สาธารณะ
- กระบวนการหลังสำเร็จการศึกษา
    - มีการสำรวจข้อมูลการได้งาน
    - มีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

2.2 การรักษาคุณภาพ

ในการดำเนินงานหลักสูตร จะต้องปฏิบัติตามแผนคุณภาพในข้อ 2.1 โดยผู้รับผิดชอบหลัก คือ ผู้อำนวยการหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งผลการดำเนินการต้องมีการขออนุมัติต่อคณบดี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการบริหารสถาบันแล้วแต่กรณี

2.3 การควบคุมคุณภาพ

2.3.1 การตรวจประเมินหลักสูตร

หลักสูตรจะมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565และเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) และมีการประเมินโดยคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอก ซึ่งจะดำเนินการตรวจประเมินปีละหนึ่งครั้งหลังสิ้นสุดปีการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ คณะอนุกรรมการบริหารสถาบัน คณะกรรมการบริหารสถาบัน สภาวิชาการและสภาสถาบัน ที่จะเป็นผู้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และติดตามการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยผ่านการประชุมของคณะกรรมการต่าง ๆ ดังกล่าว รวมไปถึงการติดตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยผ่านการรายงานผลการปฏิบัติตามภาระงานประจำอีกด้วย

2.3.2 การศึกษาวิชาเสริมพื้นฐาน

นักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยมิได้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องหรือไม่ผ่านการประเมินความรู้พื้นฐานที่กำหนด จะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาในรายวิชาตามที่กำหนดในหลักสูตรต่อไปได้

2.3.3 การประเมินในระหว่างการศึกษาแต่ละรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนจะติดตามและประเมินผลตามวิธีการที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 2.1 และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ในกรณีที่ผลการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาไม่เป็นไปตามที่กำหนด ซึ่งมีผลการศึกษาต่ำกว่า B อาจารย์ผู้สอนสามารถพิจารณาให้ผู้เรียนสามารถจัดทำรายงาน หรือวัดผลการเรียนรู้ใหม่ ทั้งนี้หากดำเนินการดังกล่าวแล้ว ยังไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาและลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ภายหลัง ภายในภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร

2.3.4 การขอตรวจสอบผลการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยในผลการศึกษา หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ ซึ่งนักศึกษาจะได้รับคำอธิบายถึงเหตุผลที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านวิธีการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในคราวนั้น ๆ

2.3.5 การติดตามและประเมินในแต่ละภาคการศึกษา

หลักสูตรมีระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกสิ้นภาคการศึกษา โดยจำแนกสถานะผู้เรียนออกเป็นกลุ่มต่างๆ อย่างชัดเจน ได้แก่ กลุ่มคงอยู่ กลุ่มที่สำเร็จการศึกษา กลุ่มลาออก กลุ่มพ้นสภาพเนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษา และโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินมาตรการเชิงรุกในการช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น การตรวจสอบผังการศึกษาและการให้คำปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย พร้อมกันนี้ สถิติและข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามจะถูกนำไปใช้วางแผนบริหารจัดการและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

เมื่อสิ้นสุดการประเมินเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565และเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) ในแต่ละปี ทางหลักสูตรจะนำการวิเคราะห์จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ต้องการพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ที่ได้รับจากคณะกรรมการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรต่อไป ร่วมกับข้อมูลที่วัดได้ในกรณีอื่น เช่น การประเมินการเรียนการสอน การสำรวจความคิดเห็นในโอกาสและกิจกรรมต่าง ๆ โดยในส่วนของหลักสูตร จะมีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อหารือถึงแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ในส่วนของคุณสมบัติของอาจารย์นั้น สถาบันและคณะมีหลักเกณฑ์และงบประมาณในการสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานและขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นการทำให้อาจารย์มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2565

3. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านช่องทางเว็บไซต์ของคณะฯ และสถาบัน (กองบริการการศึกษา) ซึ่งสามารถเข้าถึงได้โดยบุคคลทั่วไป และมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ผ่านหลายช่องทางดังแสดงในตารางที่ 7 นอกจากนี้ คณะฯ และสถาบัน ยังได้จัดโครงการเปิดบ้านเพื่อเป็นช่องทางเผยแพร่ข้อมูลอีกทางหนึ่ง อีกทั้งในวันปฐมนิเทศนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ จะมีพบปะพูดคุยกับผู้อำนวยการหลักสูตรเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลของหลักสูตรทั้งหมด มีการแจกคู่มือนักศึกษาของหลักสูตร โดยในเล่มนั้นได้ใส่ข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรไว้อย่างครบถ้วน

ตารางที่ 7 ข้อมูลข่าวสาร สื่อ/ช่องทางการสื่อสารจำแนกตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อมูลข่าวสาร	สื่อ/ช่องทาง
นักศึกษา	-รายละเอียดสาระวิชา/การประเมิน, เอกสารประกอบการสอน	-ไฟล์เอกสารบน Microsoft Teams
	-ตารางเรียน	-เว็บไซต์ของคณะ (https://as.nida.ac.th)
	-ระเบียบ ข้อบังคับ	-เว็บไซต์กองบริการการศึกษา (https://edserv.nida.ac.th)
	-กิจกรรม	-เว็บไซต์ของคณะ (https://as.nida.ac.th) Line application เพจเฟซบุ๊กของคณะ (Graduate School of Applied Statistics, NIDA)
ศิษย์เก่า	-กิจกรรม	-เว็บไซต์ของคณะ (https://as.nida.ac.th), Line application, เพจเฟซบุ๊กของคณะ (Graduate School of Applied Statistics, NIDA), e-mail
บุคคลทั่วไป และองค์กรต่าง ๆ	-ข้อมูลหลักสูตร	-เว็บไซต์ของคณะ (https://as.nida.ac.th), ติดต่อด้วยตนเอง, สอบถามทางโทรศัพท์ หรือ e-mails หรือ inbox, เพจเฟซบุ๊กของคณะ (Graduate School of Applied Statistics, NIDA)
	-การรับสมัครเรียน	-เว็บไซต์สถาบัน (https://nida.ac.th), เว็บไซต์กองบริการการศึกษา (https://edserv.nida.ac.th), เว็บไซต์ของคณะ (https://as.nida.ac.th), เพจเฟซบุ๊กของคณะ (Graduate School of Applied Statistics, NIDA)
	-กิจกรรม	-เว็บไซต์ของคณะ (https://as.nida.ac.th), เพจเฟซบุ๊กของคณะ (Graduate School of Applied Statistics, NIDA)

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามคำสั่งคณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ที่ 16/2568 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2568 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ดังนี้

1.	อาจารย์ ดร.ธนชาตย์ ฤทธิ์บำรุง	ประธานกรรมการ
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพล พงษ์เพ็ชร	กรรมการ
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์	กรรมการ
4.	ศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ตันละมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5.	อาจารย์ ดร.สกุณา ศรีอโนมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
6.	นางสาวศศินันท์ บัญลือสิงห์	เลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1. จัดการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
2. วางแผนการพัฒนาและบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับโครงสร้าง เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร
3. จัดเตรียมแผนการเปิดสอนและการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
4. คณะกรรมการภายนอกเข้าร่วมประชุมหารือ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และ/หรือเข้าร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร

2. ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร การตรวจสอบหลักสูตร จนถึงการอนุมัติของสภาสถาบัน

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อกำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินงาน
- รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- กำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร
- ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรปรับปรุง
- จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบต่อร่างหลักสูตร
- ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- ปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์
- เวียนร่างหลักสูตรปรับปรุงให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบเพิ่มเติมผ่านกลุ่ม Line หรือช่องทางออนไลน์
- นำเสนอร่างหลักสูตรปรับปรุงต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา
- นำเสนอร่างหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

- ส่งร่างหลักสูตรให้กองบริการการศึกษาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร
- นำเสนอร่างหลักสูตรต่อที่ประชุมอนุกรรมการบริหารสถาบันด้านการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- นำเสนอร่างหลักสูตรต่อที่ประชุมสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- นำเสนอร่างหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบัน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- นำเสนอร่างหลักสูตรเข้าสู่ที่ประชุมสภาสถาบัน เพื่ออนุมัติหลักสูตรอย่างเป็นทางการ

3. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ปรากฏตามตารางด้านล่างนี้

ภาคปกติ

ปีการศึกษา-ภาคการศึกษา	ขึ้นทะเบียน	รักษาสถานภาพ	ลาพักการศึกษา	ลาออก	พ้นสภาพ	สำเร็จการศึกษา
64-1	9	0	0	0	0	9
65-1	8	1	0	0	1	6
66-1	4	0	0	0	1	3
67-1	3	0	0	0	0	-
68-1	4	0	0	0	0	-

ภาคพิเศษ

ปีการศึกษา-ภาคการศึกษา	ขึ้นทะเบียน	รักษาสถานภาพ	ลาพักการศึกษา	ลาออก	พ้นสภาพ	สำเร็จการศึกษา
64-1	26	0	0	5	5	16
65-1	30	0	0	3	1	26
66-1	29	4	0	6	0	19
67-1	31	1	0	1	0	-
68-1	25	0	0	0	0	-

จากการวิเคราะห์สถิติจำนวนนักศึกษาในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา พบว่าจำนวนผู้เข้าศึกษาใน **ภาคปกติ** มีค่าเฉลี่ยเพียง 3-9 คนต่อปี ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนการรับนักศึกษาที่วางไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับ **ภาคพิเศษ** ที่มีอัตราความต้องการเข้าศึกษาในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

ตัวเลขดังกล่าวเป็นดัชนีชี้วัดที่สำคัญถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับและปรับปรุงหลักสูตร (Curriculum Modernization) เพื่อสร้างความโดดเด่นและดึงดูดกลุ่มผู้เรียนในวงกว้าง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรสถิติประยุกต์แบบดั้งเดิม สู่หลักสูตร Data Science & Analytics ที่เข้มข้นด้วยทักษะสหวิทยาการ (Interdisciplinary Skills) จะเป็นปัจจัยหลักในการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน (Competitive

Advantage) ซึ่งไม่เพียงแต่จะช่วยเพิ่มจำนวนนักศึกษาในภาคปกติและภาคพิเศษเท่านั้น แต่ยังเป็นการผลิต 'ผู้นำด้านข้อมูล' ที่สามารถตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมและขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร

ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning) ได้ปฏิวัติวิธีการดำเนินธุรกิจและการสร้างมูลค่าจากข้อมูล ขณะที่ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ยังคงเติบโตอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยี AI ได้เปิดโอกาสใหม่ในการวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเชิงลึกในระดับที่ไม่เคยมีมาก่อน ส่งผลให้เกิดอาชีพใหม่ เช่น ประธานผู้บริหารฝ่ายปัญญาประดิษฐ์ (Chief AI Officer) ประธานผู้บริหารฝ่ายข้อมูล (Chief Data Officer) ผู้จัดการปัญญาประดิษฐ์ และผู้เชี่ยวชาญด้าน AI

แม้ว่าองค์กร จะเริ่มลงทุนในเทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง แต่ยังมีช่องว่างสำคัญระหว่างศักยภาพของเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้จริงในธุรกิจ ปัญหาหลักที่พบคือการขาดผู้เชี่ยวชาญที่มีความเข้าใจทั้งด้านเทคโนโลยี AI การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดการธุรกิจในเวลาเดียวกัน กลุ่มผู้บริหารธุรกิจยังขาดความเข้าใจในศักยภาพและข้อจำกัดของ AI ทำให้ไม่สามารถกำหนดกลยุทธ์การนำ AI มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคยังขาดความเข้าใจในบริบทธุรกิจ ทำให้การพัฒนาและประยุกต์ใช้ AI ไม่ตอบสนองความต้องการทางธุรกิจอย่างแท้จริง

การบูรณาการองค์ความรู้จากสามมิติ ได้แก่ การบริหารจัดการ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และข้อมูล และการประยุกต์ใช้เพื่อสร้างมูลค่าทางธุรกิจ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการผลิตบุคลากรที่สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคของธุรกิจที่ขับเคลื่อนด้วย AI (AI-Driven Business) และสามารถยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กรทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนในระดับสากล

4. สิ่งที่นำมาพิจารณาในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรที่สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคของธุรกิจที่ขับเคลื่อนด้วย AI มีความสอดคล้องและตอบสนองต่อพันธกิจของสถาบันอย่างชัดเจน โดยสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และการให้บริการวิชาการด้านการบริหารการพัฒนา เพื่อให้บุคลากรของประเทศมีศักยภาพในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล

เป้าประสงค์ของหลักสูตรนี้มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตที่มีความเข้าใจเชิงลึกในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และวิทยาการข้อมูลขั้นสูงเพื่อการสร้างมูลค่าทางธุรกิจอย่างยั่งยืน มีความรู้ความเข้าใจที่ทันสมัยและถูกต้องเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI การเรียนรู้ของเครื่อง และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประยุกต์ พร้อมทั้งมีทักษะการจัดการเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงองค์กร ความรับผิดชอบต่อสังคม และความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมข้ามสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1 ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย

กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
นักศึกษาที่สนใจสมัคร (Prospective Student)	19	44%
บุคคลทั่วไป (Others)	13	30%
ศิษย์เก่า (Alumni)	6	14%
นักศึกษาปัจจุบัน (Current Student)	5	12%
รวม	**43**	**100%**

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียได้มาจากกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา ผ่านการตอบแบบสอบถามออนไลน์ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการใช้แนวคิด triangulation เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูล แหล่งข้อมูลหลักประกอบด้วยผลงานโครงงาน Design Thinking ของนักศึกษาในรายวิชา MADT 6003 ซึ่งนักศึกษาดำเนินการระบุผู้มีส่วนได้เสีย สร้าง persona จัดทำ empathy map และ journey map รวมถึงกำหนด problem statement และแนวทางแก้ไขในบริบทจริงของหลักสูตร

นอกจากนี้ ยังมีการเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่มและการสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันในกิจกรรมสัมมนาและกิจกรรมมัชฌิมนิเทศ รวมถึงในวิชา MADT 7103 Use Cases and Case Studies in Business Analytics ที่ได้เชิญทั้งศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต ได้มีการนำประเด็นหารือจากการอภิปรายระหว่างนักศึกษา ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตมาร่วมใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการเก็บรวบรวมคำถาม และบทสนทนาจากผู้สนใจศึกษาต่อหลักสูตรผ่านทางช่องทาง Facebook ของหลักสูตร https://www.facebook.com/MADTNIDA เพื่อทำความเข้าใจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ในส่วนของอาจารย์ผู้ดูแลหลักสูตร ได้มีการสอบถามและหารือกับผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการที่ปรึกษาและการฝึกอบรมให้กับภาครัฐและเอกชน ตัวอย่างเช่น ธนาคาร หรือ ธุรกิจค้าขายวัสดุก่อสร้าง ธุรกิจสิ่งทอ เป็นต้น ทำให้เข้าใจถึงความต้องการการใช้งานบัณฑิตจากหน้างานจริง

ข้อมูลจากหลายแหล่งถูกนำมาวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบเพื่อระบุประเด็นร่วม รูปแบบความต้องการและความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ก่อนนำมาสังเคราะห์เป็นฐานเชิงประจักษ์ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการใช้งานจริง มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานในยุคที่ขับเคลื่อนด้วย AI และข้อมูล

- **ผู้ที่จะเข้าศึกษา**: ผู้ที่จะเข้าศึกษาต้องการหลักสูตรที่ให้ความรู้ด้าน AI การวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทธุรกิจ เนื่องจากหลักฐานจาก persona และ empathy map ในโครงงาน Design Thinking ของนักศึกษาแสดงให้เห็นว่าผู้สนใจส่วนใหญ่มุ่งหวังการเปลี่ยนสายงานหรือการยกระดับบทบาทหน้าที่ แต่ขาดความมั่นใจต่อความซับซ้อนของเนื้อหาเชิงเทคนิคและไม่เห็นภาพการประยุกต์ใช้ในงานจริง ความต้องการดังกล่าวส่งผลให้หลักสูตรจำเป็นต้องออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับธุรกิจอย่างชัดเจน และกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้สำหรับผู้เรียนจากพื้นฐานที่หลากหลาย

- **นักศึกษาปัจจุบัน**: นักศึกษาปัจจุบันต้องการการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านธุรกิจและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ เนื่องจากหลักฐานจาก empathy map และ journey map ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนประสบปัญหาในการเชื่อมโยงความรู้เชิงเทคนิคกับการตัดสินใจทางธุรกิจ และขาดความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ในบริบทการทำงานจริง งานโครงงานของนักศึกษาหลายกลุ่มจึงเสนอการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กรณีศึกษาจริง และ sandbox ทางธุรกิจ ซึ่งสะท้อนความจำเป็นที่หลักสูตรต้องเน้นการประยุกต์ใช้จริงเพื่อลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

และจากการสัมมนาที่จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาปัจจุบันที่เรียนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ภาคการศึกษา คราวล่าสุดเมื่อ กิจกรรมมัชฌิมนิเทศ ปีการศึกษา 2566 โดยมีนักศึกษาของหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน ได้มีการจัดให้มีการสนทนากลุ่มเพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการหลักสูตร รวมทั้งความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและเจ้าหน้าที่สนับสนุนอื่นๆ ทำให้นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์ในการเข้าศึกษาในหลักสูตรของแต่ละคน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ELO ของโปรแกรม โดย ELO ที่นักศึกษาให้การประเมินในด้านความเหมาะสมน้อยที่สุด 2 อันดับแรก คือ ความรับผิดชอบต่อสังคม และ ความรู้ที่ล้ำสมัย จึงนำมาซึ่งการปรับปรุง PLO ของหลักสูตรให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ในขณะเดียวกัน ก็ยังคงความรับผิดชอบต่อสังคม

- ศิษย์เก่า: ศิษย์เก่าต้องการให้หลักสูตรมีความทันสมัยและรักษามาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากประสบการณ์การทำงานจริงสะท้อนว่าคุณภาพบัณฑิตและความทันสมัยของหลักสูตรส่งผลโดยตรงต่อภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของศิษย์เก่าในองค์กร หลักฐานจากบทบาท mentor และ role model ที่นักศึกษานำเสนอในโครงงาน Design Thinking แสดงให้เห็นว่าศิษย์เก่ามองหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของตัวตนทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นเหตุให้หลักสูตรต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นความเป็นมืออาชีพ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ผู้สำเร็จการศึกษา: ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงทันทีหลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากบัณฑิตถูกคาดหวังให้สามารถสร้างคุณค่าแก่องค์กรตั้งแต่ระยะเริ่มต้นของการทำงาน หลักฐานจากการจำลองบทบาทบัณฑิตในโครงงานนักศึกษาชี้ให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาต้องสามารถวิเคราะห์ปัญหาธุรกิจ ออกแบบระบบงาน และขับเคลื่อนการใช้ AI ในองค์กร ไม่ใช่เพียงปฏิบัติงานเชิงเทคนิค ความต้องการนี้จึงผลักดันให้หลักสูตรต้องมุ่งพัฒนาความสามารถเชิงระบบและเชิงกลยุทธ์ควบคู่กับทักษะด้านเทคโนโลยี

- ผู้ใช้บัณฑิต: ผู้ใช้บัณฑิตต้องการบุคลากรที่สามารถเชื่อมโยง AI และข้อมูลกับกลยุทธ์และการตัดสินใจขององค์กร เนื่องจากองค์กรเผชิญกับความซับซ้อนของข้อมูลและแรงกดดันในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้ความสำคัญกับการสื่อสารข้ามระดับ การทำงานร่วมกับหลายฝ่าย การใช้ AI อย่างมีจริยธรรม และภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นเหตุให้หลักสูตรต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้เชิงเทคนิค ความสามารถเชิงกลยุทธ์ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

จากความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย จึงทำให้สามารถสรุปถึงความเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ได้ดังตารางด้านล่าง โดยหลักสูตรมี PLO ดังนี้

PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
PLO 1	มีความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
PLO 2	เข้าใจหลักการทำงานของธุรกิจและการเชื่อมโยงกับการจัดการข้อมูล
PLO 3	สามารถวิเคราะห์ปัญหาธุรกิจแบบเป็นระบบและออกแบบระบบงานที่ใช้ AI และข้อมูลขับเคลื่อน
PLO 4	สามารถสร้างต้นแบบและผลิตภัณฑ์ด้าน AI และข้อมูลที่แก้ปัญหาธุรกิจได้จริง
PLO 5	สามารถออกแบบกลยุทธ์การใช้ AI และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร
PLO 6	สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกระดับขององค์กร
PLO 7	ใช้ AI และข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม
PLO 8	มีภาวะผู้นำ มีความเป็นมืออาชีพและรักษามาตรฐานการทำงานสูง
PLO 9 (1)	<u>แผน 1 แบบวิชาการ</u> สามารถพัฒนาและดำเนินการวิจัยเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อขยายองค์ความรู้เดิมในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณภาพในระดับที่สามารถเผยแพร่และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติได้
PLO 9 (2)	<u>แผน 2 แบบวิชาชีพ</u> สามารถพัฒนาและประยุกต์งานวิจัยจากการวิเคราะห์ปัญหาเชิงวิชาชีพหรือปัญหาสังคม เพื่อนำไปสู่แนวทางแก้ไขหรือพัฒนาที่เกิดผลในทางปฏิบัติ และสามารถเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะในรูปแบบที่เหมาะสมได้

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นต่อแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย / ความต้องการหลัก	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
ผู้ที่จะเข้าศึกษา: มีความรู้ด้าน AI การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ได้จริง	x			x					x
ผู้ที่จะเข้าศึกษา: เข้าใจธุรกิจและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ		x			x				x
ผู้ที่จะเข้าศึกษา: เห็นเส้นทางอาชีพและบทบาทงานที่ชัดเจน			x		x				
นักศึกษาปัจจุบัน: บูรณาการความรู้ธุรกิจและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ		x	x						x
นักศึกษาปัจจุบัน: วิเคราะห์ปัญหาธุรกิจจากสถานการณ์จริง			x						
นักศึกษาปัจจุบัน: สร้างต้นแบบหรือผลงานด้าน AI และข้อมูลที่ใช้งานได้จริง				x					x

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย / ความต้องการหลัก	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
นักศึกษาปัจจุบัน: ทำงานเป็นทีมและสื่อสารข้ามสาขาวิชา						x			
ศิษย์เก่า: หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี	x								
ศิษย์เก่า: บัณฑิตมีมาตรฐานวิชาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี						x		x	
ผู้สำเร็จการศึกษา: พร้อมปฏิบัติงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา			x	x					
ผู้สำเร็จการศึกษา: สามารถออกแบบและขับเคลื่อนการใช้ AI ในองค์กร					x				
ผู้ใช้บัณฑิต: เชื่อมโยง AI และข้อมูลกับกลยุทธ์ธุรกิจ		x			x				
ผู้ใช้บัณฑิต: สื่อสารและทำงานกับผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ						x			
ผู้ใช้บัณฑิต: ใช้ AI และข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม							x		
ผู้ใช้บัณฑิต: มีภาวะผู้นำและความเป็นมืออาชีพ								x	

4.2 ทิศทาง นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล สอดคล้องโดยตรงกับทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านปัญญาประดิษฐ์และดิจิทัลของประเทศ ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างกำลังคนที่สามารถออกแบบ นำไปใช้ และกำกับการใช้ AI และข้อมูลในบริบทเศรษฐกิจและสังคมจริง ประเทศไทยได้กำหนดนโยบายและแผนระดับชาติหลายฉบับที่มุ่งพัฒนากำลังคนด้าน AI และข้อมูล เช่น แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แผนปฏิบัติการด้านปัญญาประดิษฐ์แห่งชาติ และนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ซึ่งล้วนเน้นการผลิตบุคลากรที่มีทั้งทักษะเชิงเทคนิค ความเข้าใจธุรกิจ และความสามารถในการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

หลักฐานเชิงนโยบายสะท้อนว่าความต้องการกำลังคนของประเทศไม่ได้จำกัดอยู่ที่นักพัฒนา AI หรือผู้เชี่ยวชาญเชิงเทคนิคเท่านั้น แต่ขยายไปสู่บทบาทผู้จัดการ ผู้กำหนดนโยบาย และผู้นำองค์กรที่สามารถเชื่อมโยง AI และข้อมูลกับการบริหารจัดการ การกำกับดูแล และการสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม หลักสูตรนี้จึงถูกออกแบบเพื่อผลิตกำลังคนระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบโจทย์ช่องว่างดังกล่าว โดยมุ่งพัฒนาความรู้ด้าน AI และข้อมูลควบคู่กับความเข้าใจเชิงระบบ การคิดเชิงนโยบาย และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนากำลังคน AI ของประเทศในระยะกลางและระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม

4.3 ยุทธศาสตร์ของสถาบัน

หลักสูตรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ที่มุ่งยกระดับบทบาทของสถาบันในการเป็นผู้นำด้านการบริหาร การพัฒนาองค์ความรู้ และการสร้างกำลังคนระดับสูงเพื่อขับเคลื่อนประเทศในยุคดิจิทัลและ AI โดย NIDA ให้ความสำคัญกับการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เข้ากับศาสตร์ด้านการบริหาร การกำหนดนโยบาย และการพัฒนาองค์กร ซึ่งสะท้อนผ่านทิศทางการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการของสถาบันในช่วงที่ผ่านมา

หลักสูตรและโครงการของ NIDA ในระยะหลังมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลและ AI เพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย การบริหารภาครัฐและภาคธุรกิจ และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน หลักสูตร MADT จึงทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยผลิตบัณฑิตที่สามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้าน AI และข้อมูลในองค์กร เชื่อมโยงการวิเคราะห์ข้อมูลกับการบริหารจัดการและการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ NIDA ในฐานะสถาบันที่มุ่งสร้างผู้นำและผู้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ ไม่ใช่เพียงผู้ใช้เทคโนโลยีในระดับปฏิบัติการ

4.4 การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตระดับสูงและการพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาชีพขั้นสูง หลักสูตรมุ่งตอบโจทย์การผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการกับการปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจและภาครัฐได้ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การคิดเชิงระบบ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทุนมนุษย์คุณภาพสูงและการสนับสนุนการพัฒนาประเทศในระยะยาว

4.5 การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการนำ AI และการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงาน การตัดสินใจ และการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ความต้องการกำลังคนเปลี่ยนจากผู้ปฏิบัติงานเชิงเทคนิคไปสู่ผู้ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูล เทคโนโลยี และการบริหารจัดการเข้าด้วยกัน หลักสูตรจึงต้องปรับตัวให้ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมดังกล่าว โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับตัวต่อเทคโนโลยีใหม่ ใช้ AI และข้อมูลอย่างมีจริยธรรม และสามารถสร้างคุณค่าให้แก่องค์กรและสังคมภายใต้บริบทที่ไม่แน่นอนและซับซ้อน

ภาคผนวก

เอกสารแนบภาคผนวก

ตารางเปรียบเทียบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระหว่างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) กับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
ผศ.ดร.วรพล พงษ์เพ็ชร*	Ph.D. (Computer Science) M.E. (Image Processing) B.S. (Telecommunication)	University of Queensland, Australia (ค.ศ. 2009) Queensland University of Technology, Australia. (ค.ศ. 2003) Portland State University, U.S.A. (ค.ศ. 1997)				คงเดิม
อ.ดร.ธนชาตย์ ฤทธิ์บำรุง*	วท.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการ) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2546) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2542)				คงเดิม
อ.ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์*	ปร.ด. (วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี) (หลักสูตรนานาชาติ) Ph.D. (Knowledge Science) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ) วศ.บ. (ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์)	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2561) Japan Advanced Institute of Science and Technology, Japan (ค.ศ.2016) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2551)	ผศ.ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์*	ปร.ด. (วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี) (หลักสูตรนานาชาติ) Ph.D. (Knowledge Science)	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2561) Japan Advanced Institute of Science	เปลี่ยนแปลงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
				วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ) วศ.บ. (ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์)	and Technology, Japan (ค.ศ.2016) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2551)	

ตารางเปรียบเทียบอาจารย์ประจำหลักสูตรระหว่างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ - สกุล	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ – สกุล**	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**หมายเหตุ**
ผศ.ดร.วรพล พงษ์เพ็ชร*	Ph.D. (Computer Science) M.E. (Image Processing) B.S. (Telecommunication)	University of Queensland, Australia (ค.ศ. 2009) Queensland University of Technology, Australia. (ค.ศ. 2003) Portland State University, U.S.A. (ค.ศ. 1997)				คงเดิม
อ.ดร.ธนชาตย์ ฤทธิ์บำรุง*	วท.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการ) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2546) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2542)				คงเดิม
อ..ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์*	ปร.ด. (วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี) (หลักสูตรนานาชาติ) Ph.D. (Knowledge Science) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ) วศ.บ. (ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์)	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2561) Japan Advanced Institute of Science and Technology, Japan (ค.ศ.2016) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2551)	ผศ..ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์*	ปร.ด. (วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี) (หลักสูตรนานาชาติ) Ph.D. (Knowledge Science)	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2561) Japan Advanced Institute of Science and Technology, Japan (ค.ศ.2016)	เปลี่ยนแปลงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ - สกุล	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ – สกุล**	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**หมายเหตุ**
				วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ) วศ.บ. (ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553) มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2551)	
รศ.ดร.สุรพงค์ เอื้อวัฒนามงคล	Ph.D. (Computer Science) M.S. (Information and Computer Science) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า)	Southern Methodist University, U.S.A. (ค.ศ. 1991) Georgia Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 1982) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2521)				คงเดิม
รศ.ดร.โอม ศรนิล	Ph.D. (Computer Science and Applications) M.S. (Computer Science) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) (เกียรตินิยมอันดับสอง)	Virginia Polytechnic Institute and State University, U.S.A. (ค.ศ. 2001) Syracuse University, U.S.A. (ค.ศ. 1997) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2536)				คงเดิม
รศ.ดร.พาชิตชนัต ศิริพานิช	Ph.D. (Statistics) M.S. (Math-Statistic) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	Oregon State University, U.S.A. (ค.ศ. 1987) Carleton University, Canada. (ค.ศ. 1977) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2517)				คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ - สกุล	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ – สกุล**	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**หมายเหตุ**
รศ.ดร.เดือนเพ็ญ ธีรวรรณวิวัฒน์	Ph.D. (Sociology) M.A. (Sociology) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	University of Hawaii, U.S.A. (ค.ศ. 1989) University of Florida, U.S.A. (ค.ศ. 1981) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2519) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2517)				คงเดิม
ผศ.ดร.ปรีชา วิจิตรธรรมรส	Ph.D. (Management of Technology) M.B.A. (Management of Technology) สถ.ม. (สถิติ) สถ.บ. (สถิติคณิตศาสตร์)	Asian Institute of Technology, Thailand (พ.ศ. 2545) Asian Institute of Technology, Thailand (พ.ศ. 2538) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2534) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2532)				คงเดิม
ผศ.ดร.อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์	Ph.D. (Psychometrics and Quantitative Psychology) ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.ม. (ธุรกิจระหว่างประเทศ) บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์และองค์การ)	Fordham University, U.S.A. (ค.ศ. 2013) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2547) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (พ.ศ. 2544) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2541)	รศ.ดร.อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์	Ph.D. (Psychometrics and Quantitative Psychology) ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.ม. (ธุรกิจระหว่างประเทศ)	Fordham University, U.S.A. (ค.ศ. 2013) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2547) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (พ.ศ. 2544)	เปลี่ยนแปลงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ - สกุล	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ – สกุล**	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**หมายเหตุ**
				บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์และองค์การ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2541)	
ผศ.ดร.ฐิติรัตน์ ศิริบวรรัตนกุล	Ph.D. (Electrical Engineering and Information Systems) M.E. (Electronic Engineering) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	The University of Tokyo, Japan. (ค.ศ. 2011) The University of Tokyo, Japan. (ค.ศ. 2008) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2548)	รศ.ดร.ฐิติรัตน์ ศิริบวรรัตนกุล	Ph.D. (Electrical Engineering and Information Systems) M.E. (Electronic Engineering) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	The University of Tokyo, Japan. (ค.ศ. 2011) The University of Tokyo, Japan. (ค.ศ. 2008) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2548)	เปลี่ยนแปลงตำแหน่งทางวิชาการ
ผศ.ดร.สราวุธ จันทร์สุวรรณ	Ph.D. (Transportation Engineering) วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	Utah State University, U.S.A. (ค.ศ. 2013) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2545) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2542)	รศ.ดร.สราวุธ จันทร์สุวรรณ	Ph.D. (Transportation Engineering) วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	Utah State University, U.S.A. (ค.ศ. 2013) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2545) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2542)	เปลี่ยนแปลงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ - สกุล	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ – สกุล**	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**หมายเหตุ**
รศ.ดร.กาญจ์นภา อมรัชกุล	Ph.D. (Industrial Engineering) M.S. (Industrial Engineering and Operations Research) B.A. (Mathematics)	University of Minnesota-Twin Cities, U.S.A. (ค.ศ. 2007) University of California, Berkeley, U.S.A. (ค.ศ. 2003) Princeton University, U.S.A. (ค.ศ. 2001)				คงเดิม
รศ.ดร.ปราโมทย์ กั่วเจริญ	Ph.D. (Electrical and Computer Engineering) M.S. (Electrical and Computer Engineering) B.S. (Computer and Systems Engineering)	Geogia Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 2004) Geogia Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 2001) Rensselaer Polytechnic Institute, U.S.A. (ค.ศ. 1995)				คงเดิม
ผศ.ดร.สุเทพ ทองงาม	Ph.D. (Computer Science) M.S. (Computer Science) บธ.ม. วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	Illinois Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 2008) Towson University, U.S.A. (ค.ศ. 2002) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2536) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2531)				คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ - สกุล	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**ตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ – สกุล**	**คุณวุฒิสูงสุด/สาขาวิชา**	**สถาบันที่สำเร็จการศึกษา**	**หมายเหตุ**
ผศ.ดร.ปราโมทย์ ลือนาม	Ph.D. (Information Systems) M.S. (Information Systems) บธ.ม. (การจัดการ) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (ชลประทาน)	University of Maryland (UMBC), U.S.A. (ค.ศ. 2008) University of Maryland (UMBC), U.S.A. (ค.ศ. 2002) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2541) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2536) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2530)				คงเดิม
รศ.ดร.นิธินันท์ ธรรมากรนนท์	Ph.D. (Industrial Management) M.S. (Business) สถ.บ. (สถิติ)	Clemson University, U.S.A. (ค.ศ. 2001) Virginia Commonwealth University, U.S.A. (ค.ศ. 1997) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2535)				คงเดิม
ผศ.ดร.รัฐกร พูลทรัพย์	Sc.D. (Computer Science) M.B.A (Computer Information System) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คอมพิวเตอร์)	University of Massachusetts Lowell, U.S.A. (ค.ศ. 2003) New Hampshire College, U.S.A. (ค.ศ.1996) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (พ.ศ. 2534) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (พ.ศ.2532)				นำออกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร
อ.ดร.ศิวิกา ดุษฎีโหนด	Ph.D. (Engineering Management) M.S. (Industrial Technology) วท.บ. (เคมีเทคนิค)	University of Missouri-Rolla, U.S.A., (ค.ศ. 1997) Eastern Michigan University, U.S.A., (ค.ศ. 1992) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2531)				คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลที่ขอปรับปรุง
1.1 ปรัชญา ผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถสร้างมูลค่าจากข้อมูล ด้วยความสามารถในด้านการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ เป็นการผสมผสานแนวคิดด้านการบริหารจัดการ (Management) การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และเทคโนโลยีข้อมูล (Data Technologies) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาทางธุรกิจหรือการจัดการ เข้าใจถึงหลักการของเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้ประโยชน์ และข้อจำกัดของแต่ละเทคนิค รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาทางธุรกิจและความต้องการในการวิเคราะห์ข้อมูล เข้าใจถึงจุดเด่นและข้อจำกัดของแต่ละเทคโนโลยี วิธีการบริหารจัดการการนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางสังคมและจริยธรรม เพื่อให้มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้สามารถบริหารจัดการความต้องการในการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูลจากทุกกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรมในการจัดเก็บดูแล การประมวลผลและการเปิดเผยข้อมูล	**1. ปรัชญาของหลักสูตร** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจด้วยปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีข้อมูล ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือทำ การแก้ปัญหาจริงจากภาคอุตสาหกรรม และการถ่ายทอดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีไปใช้สร้างมูลค่าในองค์กรจริง หลักสูตรออกแบบให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงานกับข้อมูลจริง เทคโนโลยีล่าสุด และความท้าทายที่เกิดขึ้นในโลกธุรกิจ เพื่อผลิตบัณฑิตที่พร้อมสร้างผลกระทบที่วัดผลได้ตั้งแต่วันแรกของการทำงาน พร้อมด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ของสังคม	ปรับปรัชญาของหลักสูตรโดยระบุแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนให้กระชับและตรงประเด็นเพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลที่ขอปรับปรุง
1.2 วัตถุประสงค์ 1.2.1.ผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการ การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล เพื่อให้สามารถสร้างมูลค่าจากข้อมูลอย่างสูงสุด 1.2.2.ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาทางธุรกิจและความต้องการในการวิเคราะห์ข้อมูล 1.2.3.ผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะของนักบริหาร ทักษะทางสังคมทั้งในด้านของการสื่อสาร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ	**2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** 2.1 ผลิตนักปฏิบัติที่สร้างมูลค่าจากข้อมูลได้จริง สามารถวิเคราะห์ปัญหาธุรกิจ ออกแบบโซลูชัน และนำ AI และข้อมูลมาใช้แก้ปัญหาเพื่อสร้างผลกระทบเชิงธุรกิจที่วัดผลได้ 2.2 พัฒนาผู้เชี่ยวชาญที่เข้าใจทั้งธุรกิจและเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงความต้องการทางธุรกิจกับการพัฒนาเทคโนโลยี และสื่อสารกับทั้งผู้บริหารและทีมเทคนิคได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 สร้างผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงขององค์กรด้วย AI และข้อมูล พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	ปรับวัตถุประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และสะท้อนให้เห็นผลผลิตของหลักสูตรอย่างชัดเจนขึ้น
ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ELO 1: ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของการประกอบวิชาชีพ ทำงานและตัดสินใจให้สอดคล้องกับประมวลพฤติกรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ ELO 2: เข้าใจหลักการ ทฤษฎี ความรู้ที่จำเป็นทางด้านการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ELO 3: วิเคราะห์และประเมินปัญหาธุรกิจได้อย่างเป็นระบบ ELO 4: แก้ไขปัญหาด้วยความคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)** 1. มีความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง 2. เข้าใจหลักการทำงานของธุรกิจและการเชื่อมโยงกับการจัดการข้อมูล 3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาธุรกิจแบบเป็นระบบและออกแบบระบบงานที่ใช้ AI และข้อมูลขับเคลื่อน 4. สามารถสร้างต้นแบบและผลิตภัณฑ์ด้าน AI และข้อมูลที่แก้ปัญหาธุรกิจได้จริง	เพื่อให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มีการวิเคราะห์มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงาน อีกทั้งยังถ่ายทอดมาจากปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของทั้งระดับสถาบันและคณะ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผลที่ขอปรับปรุง
ELO 5: มีทักษะในการสื่อสาร ภาวะความเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น ELO 6: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	5. สามารถออกแบบกลยุทธ์การใช้ AI และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร 6. สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกระดับขององค์กร 7. ใช้ AI และข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม 8. มีภาวะผู้นำ มีความเป็นมืออาชีพและรักษามาตรฐานการทำงานสูง <u>แผน 1 แบบวิชาการ</u> 9 (1) สามารถพัฒนาและดำเนินการวิจัยเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อขยายองค์ความรู้เดิมในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณภาพในระดับที่สามารถเผยแพร่และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติได้ <u>แผน 2 แบบวิชาชีพ</u> 9 (2) สามารถพัฒนาและประยุกต์งานวิจัยจากการวิเคราะห์ปัญหาเชิงวิชาชีพหรือปัญหาสังคม เพื่อนำไปสู่แนวทางแก้ไขหรือพัฒนาที่เกิดผลในทางปฏิบัติ และสามารถเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะในรูปแบบที่เหมาะสมได้	โดยมีการจัดทำ PLO แยกเป็นสาขาวิชาเอก

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	หมายเหตุ
แผน ก2 ทำวิทยานิพนธ์	**แผน 1 วิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์)**	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 3 – 15 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	ปรับปรุงเพื่อให้มีความชัดเจน
2. หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาหลัก 18 หน่วยกิต	ปรับปรุง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการทางด้านความรู้และทักษะของผู้จบการศึกษา
3. หมวดวิชาเลือกอย่างน้อย 9 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกอย่างน้อย 6 หน่วยกิต	
5. สอบประมวลความรู้ สอบ	5. สอบประมวลความรู้ สอบ	คงเดิม
6. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	6. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	
	(ผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์)	
รวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	**รวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**	
แผน ข. ไม่ทำวิทยานิพนธ์	**แผน 2 วิชาชีพ (ไม่ทำวิทยานิพนธ์)**	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 3 - 15 หน่วยกิต ไม่นับหน่วยกิต	คงเดิม
2. หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาหลัก 18 หน่วยกิต	ปรับปรุง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการทางด้านความรู้และทักษะของผู้จบการศึกษา
3. หมวดวิชาเลือกอย่างน้อย 18 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกอย่างน้อย 15 หน่วยกิต	
5. การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต	5. การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต	คงเดิม
6. สอบประมวลความรู้ สอบ	6. สอบประมวลความรู้ สอบ	
สอบปากเปล่า สอบ	สอบปากเปล่า สอบ	
รวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	**รวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	**หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**	**เหตุผลที่ขอปรับปรุง**
แผน ก2 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตรวม 36 หน่วยกิต	**แผน 1 วิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์**) จำนวนหน่วยกิตรวม 36 หน่วยกิต	คงเดิม
แผน ข. ไม่ทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตรวม 36 หน่วยกิต	**แผน 2 วิชาชีพ (ไม่ทำวิทยานิพนธ์)** จำนวนหน่วยกิตรวม 36 หน่วยกิต	คงเดิม
หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต	หมวดวิชาหลัก 18 หน่วยกิต	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาหลัก
หมวดวิชาเลือก แผน ก2 กำหนดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต แผน ข กำหนดวิชาเลือก 18 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือก แผน 1 กำหนดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต แผน 2 กำหนดวิชาเลือก 15 หน่วยกิต	ลดจำนวนหน่วยกิตในการเลือกวิชาเลือก
สพ 4000 พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา	สพ 4000 พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา	คงเดิม
ภส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	ภส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	คงเดิม
ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	คงเดิม
ภส 4011 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	ภส 4011 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	คงเดิม
ภส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	ภส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	คงเดิม
วขทข 4001 พื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล	วขทข 4001 พื้นฐานความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และข้อมูล	เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
วขทข 4002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	วขทข 4002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	คงเดิม
วขทข 6001 พื้นฐานการวิเคราะห์ธุรกิจ	วขทข 6001 ความฉลาดเชิงตรรกะทางธุรกิจ	เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
วขทข 6002 เทคโนโลยีข้อมูลพื้นฐาน	วขทข 6002 เทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์	เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	**หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**	**เหตุผลที่ขอปรับปรุง**
วขทข 6003 วัฒนธรรมของผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูล	วขทข 6003 วัฒนธรรมของผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูล	เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา
วขทข 6004 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประยุกต์ในธุรกิจ	วขทข 6004 การเรียนรู้ของเครื่องและปัญญาประดิษฐ์	เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
วขทข 6005 การจัดการข้อมูลสมัยใหม่	- ไม่มี -	ยกเลิกรายวิชา
- ไม่มี -	วขทข 6005 กลยุทธ์และการกำกับดูแลข้อมูล	วิชาใหม่ กำหนดเป็นวิชาเอกของหลักสูตร
- ไม่มี -	วขทข 6006 การแก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์และการออกแบบแนวทางแก้ไข	วิชาใหม่ กำหนดเป็นวิชาเอกของหลักสูตร
วขทข 7101 ระบบรายงานทางธุรกิจขั้นสูง	- ไม่มี -	ยกเลิกรายวิชา
วขทข 7102 แบบจำลองข้อมูล การแปลงข้อมูล และการจัดการคุณภาพข้อมูล	- ไม่มี -	ยกเลิกรายวิชา
วขทข 7103 การประยุกต์ใช้งานและกรณีศึกษาด้านการวิเคราะห์ธุรกิจ	วขทข 7103 แนวทางการประยุกต์ใช้และกรณีศึกษาด้านการวิเคราะห์ธุรกิจ	เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
วขทข 7104 การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล	วขทข 7104 การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล	คงเดิม
- ไม่มี -	วขทข 7105 การออกแบบและการพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลระดับองค์กร	วิชาใหม่ กำหนดเป็นวิชาเลือกของหลักสูตร
วขทข 7201 การออกแบบ พัฒนาและจัดการระบบคลาวด์	- ไม่มี -	ยกเลิกรายวิชา
วขทข 7202 การจัดการการวิเคราะห์ข้อมูลเว็บและเครือข่ายสังคม	วขทข 7202 การจัดการการวิเคราะห์ข้อมูลเว็บและเครือข่ายสังคม	คงเดิม
วขทข 7203 ระบบความปลอดภัยของข้อมูลในศตวรรษที่ 21	- ไม่มี -	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	**หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**	**เหตุผลที่ขอปรับปรุง**
วขทข 7204 โปรแกรมประยุกต์จากข้อมูลขนาดใหญ่	วขทข 7204 โปรแกรมประยุกต์จากข้อมูลขนาดใหญ่	เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา
วขทข 8000 สัมมนาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล	วขทข 8000 สัมมนาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล	คงเดิม
วขทข 8101 - 8109 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล	วขทข 8101 - 8109 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล	คงเดิม
วขทข 9000 การค้นคว้าอิสระ	วขทข 9000 การค้นคว้าอิสระ	เปลี่ยนรหัสวิชา
วขทข 9004 วิทยานิพนธ์	วขทข 9004 วิทยานิพนธ์	เปลี่ยนรหัสวิชา

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผศ.ดร.วรพล พงษ์เพ็ชร		
e-mail:	worapol@as.nida.ac.th	
สังกัด:	คณะสถิติประยุกต์	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Computer Science)	University of Queensland, Australia (ค.ศ. 2009)
ปริญญาโท	M.E. (Image Processing)	Queensland University of Technology, Australia. (ค.ศ. 2003)
ปริญญาตรี	B.S. (Telecommunication)	Portland State University, U.S.A. (ค.ศ. 1997)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Kitipong Viseschart and Worapol Alex Pongech, “Marine Transport Business: A Data Mesh Based Data Asset Strategy”, The 4th International Conference on Big Data in Management, October, 12, Thailand 2023, pp 116-124. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Panida Tancharoen and Worapol Alex Pongpech, “Utilizing Data Strategy Framework for Retail Business in the Metaverse”, International Conference on Intelligent Metaverse Technologies & Applications (iMeta2023) September 20, Estonia 2023. pp.1-8. https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?arnumber=10294793 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Phatthita Thitiphiromlart and Worapol Alex Pongpech, “Data Management Framework for Metaverse.” Proceedings - 2023 IEEE SmartWorld, Ubiquitous Intelligence and Computing, Autonomous and Trusted Vehicles, Scalable Computing and Communications, Digital Twin, Privacy Computing and Data Security, Metaverse, SmartWorld/UIC/ATC/ScalCom/DigitalTwin/PCDS/Metaverse 2023, 2023, August 28-31, Portsmouth, UK. :https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204771380 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Phatthita Thitiphiromlart and Worapol Alex Pongpech, “Learning Customer Behaviors in the Metaverse.” Proceedings - 2023 IEEE SmartWorld, Ubiquitous Intelligence and Computing, Autonomous and Trusted Vehicles, Scalable Computing and Communications, Digital Twin, Privacy Computing and Data Security, Metaverse, SmartWorld/UIC/ATC/ScalCom/DigitalTwin/PCDS/Metaverse 2023, 2023, August 28-31, Portsmouth, UK. :https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204771380 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Worapol Alex Pongpech, “A Distributed Data Mesh Paradigm for an Event-based Smart Communities Monitoring Product,” Journal Procedia Computer Science 220C (2023) pp. 584-591 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- Prasit Chulanutrakul and Worapol Pongpech. The Development of the Sentiment and Visual Characterization Analyzer for the Social Media Images, Vol. 10 No. 1 (2022): Thai

Journal of Operations Research: TJOR Vol 10 No 1 (January - June 2022) pp.1-15. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13=0.8)

- Nathanon Kaewsamertha and Worapol A Pongpech, “Product Categorization Analysis and Information Extraction on China E-commerce Market.” The 14th National Conference on Information Technology (NCIT 2022), November 11-12, 2022 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 10=0.2)

อาจารย์ ดร.ธนชาตย์ ฤทธิ์บำรุง		
e-mail:	**thanachart@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	วท.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553)
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2546)
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2542)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Ritbumroong, T., I am therefore, I do: a fit perspective of decision-making styles and business intelligence usage. Journal of Decision Systems, 2023 pp 1-26. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55505638600 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- Oumolarn, P., & Ritbumroong, T. (2022). Pasteurized milk brand positioning from online social media reviews. Journal of Applied Statistics and Information Technology, 7(1), 23–40. Retrieved from https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/asit-journal/article/view/244679 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- Uthai Tanlamai, Aim-Orn Jaikengkit, Trirat Jarutach, Surasvadee Rajkulchai, and Thanachart Ritbumroong. Use of daily posture and activity tracking to assess sedentary behavior, toss-and-turns, and sleep duration of independently living Thai seniors, Health Informatics Journal. First published online February 27, 2022: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55505638600 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)

ผศ.ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์		
e-mail:	**akkaranan@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี) (หลักสูตรนานาชาติ) Ph.D. (Knowledge Science)	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2561) Japan Advanced Institute of Science and Technology, Japan (ค.ศ.2016)
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2553)
ปริญญาตรี	วศ.บ. (ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2551)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Kaewvichit, P., Pongsathornwiwat, A., Developing Multi-Label Classification Model for Improving Text Categorizing Problems a Case of Traffy* Fondue Platform. Science and Technology Asia, 2024, 29(2), pp. 138–147. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- J. Jaratphan, A. . Pongsathornwiwat, S. . Jansuwan, and S. . Dusadenoad, “Establish a policy for ordering multiple consumable products simultaneously”, TJOR, vol. 12, no. 1, pp. 37–52, Jun. 2024. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13 = 0.8)
- Kansith, C. ., Pongsathornwiwat, A., & Dusadenode, S. . (2024). Exploring the Use of Real-Time Location Systems (RTLS) to Improve Warehouse Management. Journal of Applied Statistics and Information Technology, 9(2), 55–78. retrieved from https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/asit-journal/article/view/256581 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- Jaisai, S. ., Pongsathornwiwat, A., & Sukmok, J. . (2024). The design of the layout and placement of goods within an automotive spare parts warehouse. Journal of Applied Statistics and Information Technology, 9(2), 38–54. retrieved from https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/asit-journal/article/view/256578 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- A. Pewnuan, S. . Kongsom, and A. . Pongsathornwiwat, “An efficient determination of order batching and design of picking sequence towards order-picking distance in a warehouse”, TJOR, vol. 12, no. 2, pp. 53–68, Dec. 2024. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13 = 0.8)
- Suthipongkeat, A. ., Pongsathornwiwat, A., & Intalar, N. . (2023). Designing of optimal warehouse layout and storage location assignment : A case study of an import-export frozen butcher warehouse. Journal of Applied Statistics and Information Technology, 8(2), 69–91. retrieved from https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/asit-journal/article/view/251230 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)

- Premrudikul, W., Ahmornahnukul, S., & Pongsathornwiwat, A. (2023). Developing Optimal Demand Forecasting Models for a Very Short Shelf-Life Item: A Case of Perishable Products in Online's Retail Business. Journal of Information Technology Applications and Management, 30 (3), 1–13. https://doi.org/10.21219/JITAM.2023.30.3.001 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13 = 0.8)
- Amaruchkul, K., Pongsathornwiwat, A., & Bantadtiang, P. Constrained Joint Replenishment Problem with Refrigerated Vehicles, Engineering Journal, 26(1), pp. 75-91. 2022 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- Chiangmai, N. N., & Pongsathornwiwat, A. การปรับปรุงประสิทธิภาพของคลัง จัดเก็บวัตถุดิบด้วยการออกแบบผังจัด วางและกำหนดตำแหน่งจัดวางสินค้า ของผู้ผลิตผ้าอ้อมสำเร็จรูปแห่ง หนึ่ง. Thai Industrial Engineering Network Journal, 8(1), 28-38. [TCI 2] (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- Thamtiang, N., Pongsathornwiwat, A., & Amaruchkul, K. ปัญหาการจัดสรรพื้นที่ขนส่งสินค้าระยะสั้นของผู้ให้บริการขนส่งสินค้าทาง อากาศ เมื่อพิจารณาต้นทุนค่าเสียเวลา และพื้นที่จัดสรรที่ได้ระยะยาว. Thai Industrial Engineering Network Journal, 8(1), pp. 1-11, 2022. [TCI 2] (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)

รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ กั่วเจริญ		
e-mail:	**pramote@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Electrical and Computer Engineering)	Georgia Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 2004)
ปริญญาโท	M.S. (Electrical and Computer Engineering)	Georgia Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 2001)
ปริญญาตรี	B.S. (Computer and Systems Engineering)	Rensselaer Polytechnic Institute, U.S.A. (ค.ศ. 1995)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- L. Jocknoi and P. Kucharoen, "ESP32Exten: Designing and Developing an ESP32 Microcontroller Expansion for IoT Applications with Motor Propulsion and AI Image Processing," 2024 8th International Conference on Information Technology (InCIT), Chonburi, Thailand, 2024, pp. 278-283 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11 = 0.4)
- K. Chokerungreang and Pramote Kuacharoen, "Fuel Usage Monitoring System for Expressway Service Vehicles," Proceedings of the 16th National Conference on Information Technology (NCIT2024), Nov. 2024. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 10=0.2)
- S. Kotrcha and P. Kuacharoen, "Non-performing loan ratio prediction using LSTM and polynomial regression," Proceedings of the 8th National Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business administration, Engineering, Science and Technology (IMBEST 2023), pp. 336-346, May 2023. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 10=0.2)
- P. Thaweehan and P. Kuacharoen, "Continuous Authentication for Library Services Using Facial Recognition," Proceedings of the 19th National Conference on Computing and Information Technology, pp. 417-422, May 2023. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 10=0.2)
- P. Pleawnanont and P. Kuacharoen, "Development of Temperature and Humidity Monitoring System in Mushroom Farm to Control Automatic Irrigation Using Internet of Things Technology," Proceedings of the 2nd PCRUSCI Conference, pp. 67-81, Mar. 2023. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 10=0.2)

รองศาสตราจารย์ ดร.นิธินันท์ ธรรมากรนนท์		
e-mail:	**nithinan@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Industrial Management)	Clemson University, U.S.A. (ค.ศ. 2001)
ปริญญาโท	M.S. (Business)	Virginia Commonwealth University, U.S.A. (ค.ศ. 1997)
ปริญญาตรี	สถ.บ. (สถิติ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2535)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Nithinant Thammakoranonta, Kittipong Khumboon (2025). How Awareness Programs Could Raise Cybercrime Recognition?, 10th International Conference on Information and Communication Technology (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- อุดม ทุมโฆสิต, Udom Tumkosit, นิธินันท์ ธรรมากรนนท์, Nithinant Thammakoranonta, สุพัฒน์ จิตร ลาดบัวขาว and Supatjit Ladbuakhao. "การวิจัยประเมินผลนโยบายการถ่ายโอนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไปสู่องค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนที่ 3: โครงการวิจัยย่อยที่ 3 ระบบข้อมูล/สารสนเทศ." 2567. http://hdl.handle.net/11228/6132">http://hdl.handle.net/11228/6132 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 18= 1)
- Nithinant Thammakoranonta and Thanyatida Gunadham (2022) “Knowledge Management Process Status via the Use of Current Technology”, In Proceedings of the 3 rd International Symposium on Automation, Information and Computing (ISAIC 2022), pages 19-26. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Nantapong Keandoungchun and Nithinant Thammakoranonta (2022) “A Journal Article Selection based on a Combination of Scanning and Skimming Techniques”, Naresuan University Journal: Science and technology, vol. 30, no. 1, 2022, pp. 30-41. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13=0.8)

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพงค์ เอื้อวัฒนามงคล		
e-mail:	**surapong@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Computer Science)	Southern Methodist University, U.S.A. (ค.ศ. 1991)
ปริญญาโท	M.S. (Information and Computer Science)	Georgia Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 1982)
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2521)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- 1. Auwatanamongkol, S., A Novel Lossless Image Compression Algorithm Using Multiset Permutation Encoding, International Journal of Information Technology. 17, pp. 97–106 (Jan 2025). https://doi.org/10.1007/s41870-024-02259-1. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Korawee Peerasantikul and Surapong Auwatanamongkol, Optimization of Factory Energy Costs through Solar Energy Forecasting and Machine Scheduling Using Mixed-Integer Linear Programming, 8th International Conference on Information Technology (InCIT), November, 2024, pp. 647-652. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Nateethon Chuleekran, and Surapong Auwatanamongkol, 4G Upload Throughput Prediction From LTE Signal Strength and Cell Utilization, CRU - National Conference in Science and Technology: NCST 7th 2024, June, 2024, Room-1-A, pp. 53-70. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 10=0.2)
- Auwatanamongkol, S (2022). A Real-Value Parameter Function Optimization Algorithm using Repeated Adaptive Local Search, International Journal of Computing, 2022, 21(1), pp. 69-75. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)

รองศาสตราจารย์ ดร.โอม ศรนิล		
e-mail:	**osornil@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Computer Science and Applications)	Virginia Polytechnic Institute and State University, U.S.A. (ค.ศ. 2001)
ปริญญาโท	M.S. (Computer Science)	Syracuse University, U.S.A. (ค.ศ. 1997)
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) (เกียรตินิยมอันดับสอง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2536)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Nittha Praechanya and Ohm Sornil (2021), Improving Thai Named Entity Recognition Performance Using BERT Transformer on Deep Networks, ICMLT 2021: 2021 6th International Conference on Machine Learning TechnologiesApril 2021 Pages 177–183. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Kannikar Paripremkul and Ohm Sornil (2021), Segmenting Words in Thai Language Using Minimum Text Units and Conditional Random Field, Journal of Advances in Information Technology Vol. 12, No. 2, May 2021. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Knitchepon Chotchantarakun* & Ohm Sornil (2021), Adaptive Multi-level Backward Tracking for Sequential Feature Selection, J. ICT Res. Appl., Vol. 15, No. 1, 2021, pp. 1-20. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Nattarika Potigutsai & Ohm Sornil (2021) “Hand and Fingertip Detection for Game-Based Hand Rehabilitation”, 2021 IEEE International Conference on Big Data and Smart Computing (BigComp), Jeju Island, Korea (South), 10 March 2021. pp. 36-43 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)

รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติรัตน์ ศิริบวรรัตนกุล		
e-mail:	**thitirat@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Electrical Engineering and Information Systems)	The University of Tokyo, Japan. (ค.ศ. 2011)
ปริญญาโท	M.E. (Electronic Engineering)	The University of Tokyo, Japan. (ค.ศ. 2008)
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2548)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Jintanachaiwat, W., Jongsathitphaibul, K., Pimsan, N., Junthep, T., Siriborvornratanakul, T. “Using LSTM to translate Thai sign language to text in real time” Discover Artificial Intelligence, 2024, 4(1), 17 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Pookpanich, P., Siriborvornratanakul, T. Offensive language and hate speech detection using deep learning in football news live streaming chat on YouTube in Thailand, Social Network Analysis and Mining. 2024, 14(1), 18 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Sarai, W., Monbut, N., Youngchoay, N., Sattabun, T., Siriborvornratanakul, T. Enhancing baggage inspection through computer vision analysis of x-ray images. Journal of Transportation Security., 2024, 17(1), 1 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Siripattanadilok, W., Siriborvornratanakul, T. Recognition of partially occluded soft-shell mud crabs using Faster R-CNN and Grad-CAM. Aquaculture International., 2024, 32(3), pp. 2977–2997 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Yosbuth, C., Pattarajariya, K., Sitthikarn, P., Ditjarern, S., Siriborvornratanakul, T., Using Computer Vision for Mango Price Estimation Based on Breed Classification and Quality Grading. Journal of The Institution of Engineers (India): Series B, 2024, 105(2), pp. 443–454 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Prommas, S., Siriborvornratanakul, T., CNN-based Thai handwritten OCR: an application for automated mail sorting. International Journal of Information Technology (Singapore) 2024, 16(2), pp. 793–798 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Karoon, W., Chuasuai, P., Thipprasert, P., Kunakornjittirak, P., Siriborvornratanakul, T., Adaptive traffic light control using vision-based deep learning for vehicle density estimation. ACM International Conference Proceeding Series, 2024, pp. 37–42 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Siriborvornratanakul, T., Reducing Human Annotation Effort Using Self-supervised Learning for Image Segmentation. Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in

Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics) 2024, 14734 LNAI, pp. 436–445 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)

- Tantirapan, P., Pojam, S., Chunloy, S., ...Buranadilok, P., Siriborvornratanakul, T., E-Commerce Image Classification with Transfer Learning. Proceedings of SPIE - The International Society for Optical EngineeringThis 2024, 13169, 1316905 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Siriborvornratanakul, T (2023). Pixel-level thin crack detection on road surface using convolutional neural network for severely imbalanced data. Computer-Aided Civil and Infrastructure Engineering. 2023;38: pp. 2300–2316. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Lertsawatwicha, P., Phathong, P. (2023), Tantasanee, N., Sarawutthinun, K., Siriborvornratanakul, T. A novel stock counting system for detecting lot numbers using Tesseract OCR, International Journal of Information Technology (Singapore), 2023, 15(1), pp. 393 – 398. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Siriborvornratanakul, T. (2022), Human behavior in image-based Road Health Inspection Systems despite the emerging AutoML Journal of Big Data, 2022, 9(1), 96 (SCImago Q1) (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Kittipongdaja, P., Siriborvornratanakul, T. (2022), Automatic kidney segmentation using 2.5D ResUNet and 2.5D DenseUNet for malignant potential analysis in complex renal cyst based on CT images Eurasip Journal on Image and Video Processing, 2022, 2022(1), 5 (SCImago Q2) (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Sungboonlue, P., Thanakaew, S., Rangseepanya, K., Tangpatong, T., Siriborvornratanakul, T. (2022), A study of redesigning food delivery application in Thailand, Telkomnika (Telecommunication Computing Electronics and Control)this link is disabled, 2022, 20(5), pp. 1073–1082 (SCImago Q3) (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- Siriborvornratanakul, T. (2022), Downstream Semantic Segmentation Model for Low-Level Surface Crack Detection, Advances in Multimedia, 2022, 3712289 pp.1-12 (SCImago Q2) (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)
- ธัชพิชญ์ ชำนาญกิจ และ ฐิติรัตน์ ศิริบวรรัตนกุล (2565). การตรวจสอบข่าวปลอมภาษาไทยด้วยเทคนิคการประมวลผลภาษาธรรมชาต, วารสารวิจัยและพัฒนา มจธ. ปีที่ 45 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2565 หน้า 275 – 287 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13=0.8)
- Parkpoom Lertsawatwicha, Phumidon Phathong, Napatsorn Tantasanee, Kotchakorn Sarawutthinun & Thitirat Siriborvornratanakul (2023). A novel stock counting system for detecting lot numbers using Tesseract OCR, International Journal of Information Technology. (January 2023) 15(1):393–398 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12=1)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ทองงาม		
e-mail:	**sutep@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Computer Science)	Illinois Institute of Technology, U.S.A. (ค.ศ. 2008)
ปริญญาโท	M.S. (Computer Science)	Towson University, U.S.A. (ค.ศ. 2002)
ปริญญาตรี	บธ.ม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2536)
	วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2531)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Paksiri Taensaengthong and Sutep Tongngam. (2024) Factors Related to Remote Working Affecting Knowledge Sharing Case Study of an Industrial Printing Ink Distributor in Samut Sakhon Province, วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, Vol. 60 No. 1-2 (2020): NIDA Development Journal Volume 60 Number 1-2/2020. Published: Feb 8, 2024, pp 19-38 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Moragot Camta and Sutep Tongngam. (2024) Factors Influencing the Intention to Purchase Smart Home Devices in Generation Y, วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, Vol. 60 No. 1-2 (2020): NIDA Development Journal Volume 60 Number 1-2/2020. Published: Feb 8, 2024. pp 61-77 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Panjapong Loysawai and Sutep Tongngam. (2024) Factors that Affect Bitcoin Investment and Trading in Thailand, วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, Vol. 60 No. 1-2 (2020): NIDA Development Journal Volume 60 Number 1-2/2020. Published: Feb 8, 2024. pp 99-110 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Chidchanok Kaewpanitch and Sutep Tongngam.. (2024) Analysis of Key Features Affecting the Effectiveness of English Language Learning Among Undergraduate Students Utilizing the Data Mining Techniques, วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, Vol. 60 No. 1-2 (2020): NIDA Development Journal Volume 60 Number 1-2/2020. Published: Feb 8, 2024. pp 142-163 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Thianchai Phatet and Sutep Tongngam. (2023) Motivation to Use Twitter in Male Population in Thailand, วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, Volume 60, No. 3-4. pp. 28-45. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)
- Chanakan Kasang and Sutep Tongngam. (2023) Types of Infographic Advertising Design with Influence on Consumers Case Study: Queen Crab Box. วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, Volume 60, No. 3-4. pp. 28-45. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11=0.4)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ ลือนาม		
e-mail:	**pramote.l@ics.nid.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Information Systems)	University of Maryland (UMBC), U.S.A. (ค.ศ. 2008)
ปริญญาโท	M.S. (Information Systems)	University of Maryland (UMBC), U.S.A. (ค.ศ. 2002)
ปริญญาตรี	บธ.ม. (การจัดการ) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (ชลประทาน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2541) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2536) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2530)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Peammetta, P., & Luenam, P. (2024). Factors affecting perceived learning in asynchronous online foreign language courses. Journal of Applied Statistics and Information Technology, 9(2), 20–37. retrieved from https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/asit-journal/article/view/254534 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- Rachata Sriaroon and Pramote Luenam (2566), Acceptance Factors for the use of Clubhouse as the Communication Channel and the Expression of Thoughts, งานประชุมวิชาการ The 19th National Conference on Computing and Information Technology วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 หน้าที่ 130 – 137 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 10 = 0.2)
- Napatkanok Srikanjanodom and Pramote Luenam (2566), Factors Affecting the Continuance Intention to Use of QR Payment Service งานประชุมวิชาการ The 19th National Conference on Computing and Information Technology วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 หน้าที่ 138 – 144. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 10 = 0.2)
- Suraratsamee , R., Luenam, P., & Ingsrisawang, L. (2023). Factors Affecting Organizations Intention to Adopt Cloud Computing: A Study of Thai FinTech Enterprises. Journal of Applied Statistics and Information Technology, 8(2), 57–68. Retrieved from https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/asit-journal/article/view/251159 [TCI 2] (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)

อ.ดร.ศิวิกา ดุษฎีโหนด		
e-mail:	**siwiga@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Engineering Management)	University of Missouri-Rolla, U.S.A., (ค.ศ. 1997)
ปริญญาโท	M.S. (Industrial Technology)	Eastern Michigan University, U.S.A., (ค.ศ. 1992)
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมีเทคนิค)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2531)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Kansith, C. ., Pongsathornwiwat, A., & Dusadenode, S. . (2024). Exploring the Use of Real-Time Location Systems (RTLS) to Improve Warehouse Management. Journal of Applied Statistics and Information Technology, 9(2), 55–78. retrieved from https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/asit-journal/article/view/256581 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- J. Jaratphan, A. . Pongsathornwiwat, S. . Jansuwan, and S. . Dusadenoad, “Establish a policy for ordering multiple consumable products simultaneously”, TJOR, vol. 12, no. 1, pp. 37–52, Jun. 2024. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13 = 0.8)
- Pariwat Arrichat, Sarawut JansuwanSiwiga, Dusadenoad, Akkaranan Pongsathornwiwat, Pharmacist scheduling models to reduce workload inequality, วารสารไทยการวิจัยดำเนินงาน (Thai Journal of Operations Research) ปีที่ 10 ฉบับที่ 1(มกราคม–มิถุนายน2565 [TCI 1] (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13 = 0.8)

รองศาสตราจารย์ ดร.พาชิตชนัต ศิริพานิช		
e-mail:	**siripanich52@gmail.com**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Statistics)	Oregon State University, U.S.A. (ค.ศ. 1987)
ปริญญาโท	M.S. (Math-Statistic)	Carleton University, Canada. (ค.ศ. 1977)
ปริญญาตรี	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2517)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Anantasuwong, d. , Teerawanwiwat, D. , and Siripanich, P (2024), Elderly Parent-Child Relationship in Thailand: Types, Determinants, and Impacts. The Asian Conference on Aging & Gerontology 2024, Official Conference Proceedings. Published online on Friday, June 7, 2024. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11 = 0.4)
- Titirut Phimolsri, Pachitjanut Siripanich, Wasin Kaewchankha (2024), Factors Influencing Elderly Life Satisfaction in Thailand: A Comprehensive Study on Socio-economic, Mental, and Physical Health, and Social Activity. The Asian Conference on Aging & Gerontology 2024, OfficialConference Proceedings. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11 = 0.4)
- Siripanich, P. ., & Teerawanwiwat, D. . (2023). ใคร Vote ให้พรรคไหนในกรุงเทพมหานคร: การเลือกตั้ง ส.ส. 14 พฤษภาคม 2566. Journal of Applied Statistics and Information Technology, 8(2), 1–24. retrieved from https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/asit-journal/article/view/250371 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- Randon, T., Theerawanviwat, D. and Siripanich, P. (2023). Attributes and Cost of Owning a Seven-seater Personal Car's License Plate. Journal of Social Sciences and Humanities in Asia 29 (1), Jan.-Apr. 1-17. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13 = 0.8)
- Lawson, N., Siripanich, P (2022). A new generalized regression estimator and variance estimation for unequal probability sampling without replacement for missing data, Communications in Statistics - Theory and Methods, 2022, 51(18), pp. 6296 – 6318. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- Apichai Srithong, Pachitjanut Siripanich, Duanpen Teerawanwiwat (2022). Factors Influencing Interesting in Purchasing Bitcoin Digital Currency Insurance, Vol. 7 No. 2 (2022): Journal of Applied Statistics and Information Technology Vol. 7 No. 2 (July - December 2022) pp 48-66 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)

รองศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ ธีรวรรณวิวัฒน์		
e-mail:	**duanpen@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Sociology)	University of Hawaii, U.S.A. (ค.ศ. 1989)
ปริญญาโท	M.A. (Sociology)	University of Florida, U.S.A. (ค.ศ. 1981)
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2519)
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2517)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Anantanasuwong, Dararatt; Theerawanviwat, Duanpen & Siripanich, Pachitjanut. 2024. Elderly parent-child relationship in Thailand: Types, determinants, and impacts. The Asian Conference on Aging & Gerontology 2024: Official Conference Proceedings, 111-124. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11 = 0.4)
- Siripanich, P. ., & Teerawanwiwat, D. . (2023). ใคร Vote ให้พรรคไหนในกรุงเทพมหานคร: การเลือกตั้ง ส.ส. 14 พฤษภาคม 2566. Journal of Applied Statistics and Information Technology, 8(2), 1–24. retrieved from https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/asit-journal/article/view/250371 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- ดารารัตน์ อานนัทนสุวงค์ เดือนเพ็ญ ธีรวรรณวิวัฒน์ พาชิตชนัต ศิริพานิช ปรีชา วิจิตรธรรมรส อุดมศักดิ์ ศีลประชาวงศ์ & รติพร ถึงฝั่ง. 2566. รายงานการสำรวจและศึกษาสุขภาพ การสูงอายุ และการเกษียณในประเทศไทย: รอบที่ 4.สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.). (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 18 = 1)
- Anantanasuwong, Dararatt & Theerawanviwat, Duanpen. 2023. Family supports between elderly parents and adult children in Thailand. The Asian Conference on Aging & Gerontology 2023: Official Conference Proceedings, 21-38. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11 = 0.4)
- Keeratipranon, Monruadee & Theerawanviwat, Duanpen. 2023. Knowlegdge, ethics and sustainability of social enterprises in Thailand: The Mediating effect of sufficiency economy philosophy. ABAC Journal. Vol 43, No.2 (April-June): 188-206. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- Apichai Srithong, Pachitjanut Siripanich, Duanpen Teerawanwiwat (2022). Factors Influencing Interesting in Purchasing Bitcoin Digital Currency Insurance, Vol. 7 No. 2 (2022): Journal of Applied Statistics and Information Technology Vol. 7 No. 2 (July - December 2022) pp 48-66 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- ชมัยพร พึ่งม้าย & เดือนเพ็ญ ธีรวรรณวิวัฒน์. 2565. อิทธิพลของการได้รับการอบรมเลี้ยงดู ทัศนคติ การรับข่าวสารและแรงจูงใจที่มีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้ที่อยู่ในวัยทำงานในกรุงเทพมหานคร. วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ. ปีที่ 14, ฉบับที่ 1/2565: 1-33. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13 = 0.8)

รองศาสตราจารย์ ดร.สราวุธ จันทร์สุวรรณ		
e-mail:	**sarawut@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Transportation Engineering)	Utah State University, U.S.A. (ค.ศ. 2013)
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2545)
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2542)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- J. Jaratphan, A. . Pongsathornwiwat, S. . Jansuwan, and S. . Dusadenoad, “Establish a policy for ordering multiple consumable products simultaneously”, TJOR, vol. 12, no. 1, pp. 37–52, Jun. 2024. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13 = 0.8)
- Jansuwan, S., Chen, A. A TWO-STAGE PLANNING APPROACH FOR IMPROVING MULTIMODAL TRANSPORTATION NETWORKS: CASE OF EEC IN THAILAND. Proceedings of the 27th International Conference of Hong Kong Society for Transportation Studies, HKSTS 2023: Transport and Equity, 2023, pp. 431–438 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11 = 0.4)
- Kasikitwiwat, P., Jansuwan, S., Subprasom, K. Analysis of Highway Network Performance on Truck Route Development for Eastern Thailand, Science and Technology Asia, 2022, 27(1), pp. 46–56 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)

รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจ์นภา อมรัชกุล		
e-mail:	**kannapha@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Industrial Engineering)	University of Minnesota-Twin Cities, U.S.A. (ค.ศ. 2007)
ปริญญาโท	M.S. (Industrial Engineering and Operations Research)	University of California, Berkeley, U.S.A. (ค.ศ. 2003)
ปริญญาตรี	B.A. (Mathematics)	Princeton University, U.S.A. (ค.ศ. 2001)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Amaruchkul, K. 2025. Capacity management of forwarder with multiple carriers under uncertain flight travel time and stochastic shipment demand. International Transactions in Operational Research. https://doi.org/10.1111/itor.13613 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- J. Jaratphan, A. . Pongsathornwiwat, S. . Jansuwan, and S. . Dusadenoad, “Establish a policy for ordering multiple consumable products simultaneously”, TJOR, vol. 12, no. 1, pp. 37–52, Jun. 2024. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 13 = 0.8)
- Amaruchkul, K. 2024. Dynamic network for air freight forwarder’s stochastic capacity management. Science & Technology Asia, 29(3): 36-56. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- Amaruchkul, K., Multiobjective land–water allocation model for sustainable agriculture with predictive stochastic yield response. International Transactions in Operational Research, 2023, 30(4), pp. 1647–1672 (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- อภิชญา ปิยะปราโมทย์ และ กาญจ์นภา อมรัชกุล. การปรับปรุงนโยบายการสั่งซื้อและการกำหนดสินค้าคงคลังขั้นต่ำตามฤดูกาล สำหรับชิ้นส่วนอะไหล่ของบริษัทเครื่องจักรกลการเกษตร, การประชุมวิชาการการวิจัยดำเนินงานแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 (OR-NET 2023) ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 15-17 มีนาคม 2566 pp.1-10. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 10= 0.2)
- Amaruchkul, K., A. Pongsathornwiwat and P. Bantadtiang. 2022. Constrained joint replenishment problem with refrigerated vehicles. Engineering Journal, 26(1): 75-91. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- Air freight forwarder's short-term allocation problem among heterogeneous flights. The 16th International Congress on Logistics and Supply Chain Management (SCM) Systems, Khon Kaen, Thailand, August 2022, pages 48. (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 11 = 0.4)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา วิจิตรธรรมรส		
e-mail:	**preecha@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Management of Technology)	Asian Institute of Technology, Thailand (พ.ศ. 2545)
ปริญญาโท	M.B.A. (Management of Technology)	Asian Institute of Technology, Thailand (พ.ศ. 2538)
ปริญญาโท	สถ.ม. (สถิติ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2534)
ปริญญาตรี	สถ.บ. (สถิติคณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2532)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- Heal Pem, Vichitthamaros Preecha, Motor Insurance in Phnom Penh, Cambodia, Journal of Family Business and Management Studies, Volume 15, Issue 2, 2023, pp. 3-20 (TCI 2: From 01 Jan 2020 to 31 Dec 2024) (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)
- Jeerawadee Pumjaroen, Preecha Vichitthamaros, EVALUATING THE RELATIVE PERFORMANCES AND COMPARING THE FORECASTING OF THAILAND'S TECHNICAL COEFFICIENTS COVERING 2016-2025 BY MTT AND RAS, ABAC Journal Vol.42 No.1 (January - March, 2022 pp 258-275) [Scopus Q1] (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- Ketkaew, C., Van Wouwe, M., Jorissen, A., Cassimon. D, Vichitthamaros, P., Wongsaichia, S., Towards Sustainable Retirement Planning of Wageworkers in Thailand: A Qualitative Approach in Behavioral Segmentation and Financial Pain Point Identification Risks, 2022, 10 (1), 8 (https://www.mdpi.com/2227-9091/10/1/8) (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)

รองศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์		
e-mail:	**arnond@as.nida.ac.th**	
สังกัด:	**คณะสถิติประยุกต์**	
ระดับการศึกษา:		
ปริญญาเอก	Ph.D. (Psychometrics and Quantitative Psychology)	Fordham University, U.S.A. (ค.ศ. 2013)
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2547)
ปริญญาโท	บธ.ม. (ธุรกิจระหว่างประเทศ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (พ.ศ. 2544)
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์และองค์การ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2541)

ผลงานทางวิชาที่เผยแพร่และตีพิมพ์ภายใน 5 ปี

- โครงการพัฒนาแบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาด้วย AI หรือ (AI-PIT) (2025) (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 18 = 1)
- Somkiat Tonphu, Sumith Tanaprakob, Phunlerd Piyaraj & Arnond Sakworawich. (2022). Relationship between Health Behavior and Metabolic Syndrome Progression: The Parallel Latent Growth Curve Model. The Bangkok Medical Journal, 18 (1). pp.1-11. (TCI 2) (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)

  Phatid Rongsirikul & Arnond Sakworawich. (2022). Dollar equivalence: Alternative approach for measuring risk preference. ABAC Journal, 42(1), pp. 16-35. (SCOPUS) (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 12 = 1)
- Siriwan Kaewchird, Busaya Virakul, Kalayanee Senasu, Mayuree Aryupong, Arnond Sakworawich, “The Influence of 2nd Order Stakeholder Dimension of CSR on Employee Engagement: The Mediating Role of Organizational Trust”, Vol. 28 No. 1 (2021): Journal of Public and Private Management Volume 28 Number 1, pp.5-28. [TCI 2] (ค่าน้ำหนักผลงานลำดับที่ 9 = 0.6)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งคณะสถิติประยุกต์

ที่ ๑๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีข้อมูล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. อาจารย์ ดร.ธนชาตย์ ฤทธิ์บำรุง	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพล พงษ์เพ็ชร	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครนันท์ พงศธรวิวัฒน์	กรรมการ
๔. ศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ดันละมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. อาจารย์ ดร.สกุณา ศรีอโนมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. นางสาวศศินันท์ บัญลือสิงห์	เลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๒. วางแผนการพัฒนาและบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับโครงสร้าง เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

๓. จัดเตรียมแผนการเปิดสอนและการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

๔. คณะกรรมการภายนอกเข้าร่วมประชุมหารือ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และ/หรือเข้าร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(อาจารย์ ดร.ศิวิกา ตุษฎีโหนด)
คณบดีคณะสถิติประยุกต์

ข้อบังคับฉบับปัจจุบันที่บังคับใช้

ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ และมติสภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"สถาบัน" หมายความว่า สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

"สภาสถาบัน" หมายความว่า สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

"รองอธิการบดี" หมายความว่า รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

"คณะ" หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สำนัก และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ วิทยาลัย หรือสำนัก ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตขึ้นไป

"คณบดี" หมายความว่า คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ วิทยาลัย หรือสำนัก ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตขึ้นไป รวมถึงรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากสภาสถาบันให้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตขึ้นไปที่ไม่ขึ้นอยู่กับคณะใดคณะหนึ่ง

"ทคบ.ด้านการศึกษา" หมายความว่า คณะอนุกรรมการบริหารสถาบันด้านการศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

"คณะกรรมการบริหารหลักสูตร" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตรของสถาบัน

"ผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน" หมายความว่า พนักงานสถาบัน ข้าราชการ ลูกจ้างประจำของส่วนราชการ ซึ่งปฏิบัติงานในสถาบัน และลูกจ้างของสถาบัน

"วิชาการค้นคว้าอิสระ" หมายความว่า รายวิชาที่มีลักษณะเป็นรายงานทางการค้นคว้าและวิจัยด้วยตนเองในหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

"การสอบประมวลความรู้" หมายความว่า การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เพื่อประมวลความรู้ทั้งหมดในหลักสูตรโดยวิธีสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือ การสอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือ การสอบขั้นต้น (Preliminary Examination) หรือการสอบอื่นใดนอกเหนือจากการสอบรายวิชา

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาการเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย ตามสภาพความต้องการในการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียนนั้น และมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ไม่ใช่ระดับปริญญา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ กำหนดหลักเกณฑ์หรือวิธีการเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยโดยความเห็นชอบของ ทคบ.ด้านการศึกษา และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
หลักสูตรและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน มีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเองเทียบเท่ากับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๓) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิตที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่ในระดับที่สูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรมหาบัณฑิต

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาหลักสูตรบูรณาการ หรือการจัดการศึกษาแบบหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลายปริญญา ระหว่างหลักสูตรภายในสถาบัน หรือที่ทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นของประเทศไทย หรือที่ทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาของต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย และตามระเบียบที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๘ โครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย

ข้อ ๙ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และสอดคล้องตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาของสถาบัน ให้ใช้ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตเป็นแบบทวิภาค หรือไตรภาค หรือแบบอื่นตามที่สภาสถาบันกำหนด

(๑) ปีการศึกษาระบบทวิภาค แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนที่กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

(๒) ปีการศึกษาระบบไตรภาค แบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์ โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิต ระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค หลักสูตรที่ใช้ระบบการศึกษาในระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๑๑ การคิดหน่วยกิต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ๑ ภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ๑ ภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) วิชาการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ๑ ภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หมวด ๒
ประเภทและคุณสมบัติของนักศึกษา

ข้อ ๑๒ นักศึกษาของสถาบันแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท คือ

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรปริญญาเอก หรือหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ซึ่งได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

(๒) นักศึกษาสมทบ ได้แก่ นักศึกษาที่สถาบันรับขึ้นทะเบียนจากบุคคล หรือหน่วยงานขอส่งหรือนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยมีเงื่อนไข เพื่อเข้าศึกษาในวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายวิชาในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตขึ้นไป

(๓) นักศึกษาสมทบพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาที่สถาบันรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยต้องศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๐๐ หน่วยกิตหรือเทียบเท่า

(๔) นักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่สถาบันรับเข้าศึกษาในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตร โดยต้องเป็นผู้ที่ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษากับสถาบัน

ทั้งนี้ นักศึกษาตาม (๒) (๓) และ (๔) ไม่มีสิทธิรับประกาศนียบัตรหรือปริญญา

ข้อ ๑๓ นักศึกษาสามัญจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาขั้นต่ำในระดับปริญญาตรี หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันกำหนดให้เข้าเป็นนักศึกษาสามัญ

(๒) เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อหรือโรคร้ายแรงอย่างอื่นซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา โดยมีใบรับรองจากแพทย์ปริญญาที่มีใบอนุญาตประกอบโรคศิลป์

(๓) เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี

(๔) ผ่านการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๑๔ นักศึกษาสมทบ นักศึกษาสมทบพิเศษ และนักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา จะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาสมทบ จะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๓ (๑) (๒) และ (๓) หรือมีหนังสือรับรองจากสถาบันการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบัน และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่จะเข้าศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชาที่ขอลงทะเบียน

กรณีที่คุณสมบัติไม่เป็นไปตาม (๑) การพิจารณาคุณสมบัติให้เป็นไปตามมติที่ประชุม ทคบ. ด้านการศึกษา ตามคำแนะนำของคณบดีของคณะที่รับเข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาสมทบพิเศษ จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศการรับเข้าศึกษาของสถาบัน นักศึกษาสมทบพิเศษที่จะขอเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญของสถาบันต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๓ (๒) (๓) และ (๔) และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี รวมทั้งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา โดยมีผลการศึกษาของสถาบันเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หากเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตต้องมีผลการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของสถาบันหรือข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) นักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถาบันกับสถาบันการศึกษาภายนอก

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษาสมทบ นักศึกษาสมทบพิเศษ นักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา เป็นนักศึกษาสามัญให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษาสมทบตามข้อ ๑๒ (๒) เป็นนักศึกษาสามัญให้เป็นไปตามประกาศผลการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาสามัญของสถาบัน

(๒) การเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อ ๑๒ (๓) เป็นนักศึกษาสามัญต้องสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีผลการศึกษาในขณะที่เป็นนักศึกษาสมทบพิเศษของสถาบันเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หากเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตต้องมีผลการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของสถาบันหรือข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาตามข้อ ๑๒ (๔) เป็นนักศึกษาสามัญให้เป็นไปตามเงื่อนไขตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา

หมวด ๓
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๖ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบัน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำ คือ ผู้ปฏิบัติงานในสถาบันที่มีตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ)

(๒) อาจารย์พิเศษ คือ ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำซึ่งได้รับมอบหมายให้ทำการสอน

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คือ ผู้ที่มิได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในหน้าที่นั้นๆ

(๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คือ อาจารย์ประจำผู้มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร อาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มีสัญญาความตกลงกับสถาบันในการจัดการศึกษาหรือวิจัยร่วมกันในหลักสูตรนั้นๆ ตลอดจนบุคลากรของหน่วยงานอื่นที่มีสัญญาความตกลงในลักษณะดังกล่าว ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย

(๕) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย

(๖) อาจารย์ผู้สอน คือ อาจารย์ประจำซึ่งได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหรือรับผิดชอบรายวิชาและประเมินผลผู้เรียน

(๗) อาจารย์ผู้แนะนำ คือ อาจารย์ประจำที่ได้รับการมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา ในกรณีที่เป็นนักศึกษาของคณะในสถาบันให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาเป็นผู้แต่งตั้ง

ในกรณีที่ไม่มีการมอบหมายหรือแต่งตั้งอาจารย์ผู้แนะนำ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้แนะนำ

(๘) อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้วิชาวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาในวิชาการค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาเฉพาะราย

(๙) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม คือ อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อให้ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในกระบวนการเรียนรู้วิชาวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาในวิชาการค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาเฉพาะราย

(๑๐) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสอบวิชาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรมหาบัณฑิต หลักสูตรระดับปริญญาโท และหลักสูตรระดับปริญญาเอกของสถาบันให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย และตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ข้อ ๑๘ ภาระงานการควบคุมวิทยานิพนธ์และวิชาการค้นคว้าอิสระของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย และตามที่สถาบันประกาศกำหนด

หมวด ๔
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเข้าเรียน

ข้อ ๑๙ ให้ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญตามวันเวลาที่สถาบันกำหนด กรณีนักศึกษาสมทบจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสมทบก่อนเปิดภาคเรียน กรณีนักศึกษาสมทบพิเศษ และนักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ในกรณีที่มีความจำเป็นและเหมาะสม คณบดีคณะที่เข้าศึกษาอาจสั่งการให้ขยายระยะเวลาการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องเหลือเวลาเรียนแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒๐ ในการลงทะเบียนเข้าเรียนวิชาหนึ่งวิชาใดแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาสามัญจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้แนะนำ นักศึกษาสมทบ นักศึกษาสมทบพิเศษ นักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น ๆ หรือคณบดีคณะที่เข้าศึกษา

ข้อ ๒๑ นักศึกษาจะเข้าฟังการบรรยายได้ต่อเมื่อได้ลงทะเบียนเข้าเรียนวิชานั้น ๆ แล้ว

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

(๑) การลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิต

(๒) การลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อร่วมฟัง

(๓) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพ

ข้อ ๒๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเข้าเรียนตามวันเวลาที่สถาบันกำหนด

ข้อ ๒๔ ในภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ นักศึกษาสามัญจะลงทะเบียนเข้าเรียนได้ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาโท จะลงทะเบียนเข้าเรียนในภาคการศึกษาปกติ ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๑๒ หน่วยกิตไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ทั้งนี้ ไม่นับรวมวิชาไม่นับหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษาและวิชาวิทยานิพนธ์ในส่วนแรก (๓ หน่วยกิต) สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา แต่ต้องไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

นักศึกษาระดับปริญญาเอก การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยจะลงทะเบียนเข้าเรียนในภาคการศึกษาปกติต่ำกว่า ๖ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๑๒ หน่วยกิตไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและวิชาวิทยานิพนธ์ในส่วนแรก (๖ หน่วยกิต) สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา

(๒) ในภาคการศึกษาหนึ่ง หากหลักสูตรใดมีการเปิดสอนทั้งในกรุงเทพมหานครและในส่วนภูมิภาค คณบดีคณะที่เข้าศึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเข้าเรียนทั้งในกรุงเทพมหานครและในส่วนภูมิภาคได้เป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ จะต้องไม่ทำให้แผนการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปเมื่อเทียบกับนักศึกษาในรุ่นเดียวกัน และจะต้องชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ทุกแห่งให้ครบถ้วน

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสถานที่ศึกษาระหว่างกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคหรือระหว่างส่วนภูมิภาคด้วยกัน ให้โอนวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ ณ สถานที่เดิมไปสถานที่แห่งใหม่ในภาคการศึกษาเดียวกัน โดยไม่ต้องลงทะเบียนอีก

(๔) ในกรณีที่วิชาที่จะต้องศึกษาให้ครบถ้วนตามหลักสูตรของสถาบันมีจำนวนหน่วยกิตรวมกันต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเข้าเรียนเฉพาะวิชาที่ต้องการเพื่อให้ได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตรได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา

(๕) ในกรณีที่มีการจัดการศึกษาเป็นพิเศษ เช่น หลักสูตรร่วมข้ามสถาบัน ให้การลงทะเบียนเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรหรือเป็นไปตามที่สถาบันประกาศกำหนด

(๖) หลักสูตรใดที่ใช้ระบบการศึกษาแบบไตรภาคหรือระบบการศึกษาแบบอื่นตามที่สภาสถาบันกำหนด ให้การลงทะเบียนเป็นไปตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนหลังกำหนดกระทำได้ดังนี้

(๑) กรณีสอนแบบปกติ กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๒) กรณีสอนแบบ Block Course กระทำได้หลังจากเริ่มมีการเรียนการสอนวิชานั้น ๆ ไปแล้วไม่เกิน ร้อยละ ๒๐ ของเวลาในวิชานั้น

(๓) กรณีสอนแบบปกติในภาคฤดูร้อน กระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควรคณบดีคณะที่เข้าศึกษา อาจอนุมัติให้ขยายระยะเวลาการลงทะเบียนเข้าเรียนได้

ทั้งนี้ การขยายระยะเวลาการลงทะเบียนดังกล่าวนักศึกษาจะต้องเหลือเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนวิชาที่ขอลงทะเบียนหลังกำหนด

การลงทะเบียนหลังกำหนดจะต้องชำระค่าปรับ ตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบัน การยกเว้นค่าปรับให้เป็นอำนาจของคณบดีคณะที่เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ ทคบ.ด้านการศึกษา กำหนด

ข้อ ๒๖ นักศึกษาสามัญจะลงทะเบียนเข้าเรียนวิชาหนึ่งวิชาใดได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นวิชาดังนี้

(๑) วิชาหลักหรือวิชารหัส ๖๐๐๐ ในกรณีที่กำหนดให้เป็นวิชาบังคับตามหลักสูตร ซึ่งนักศึกษาอาจลงทะเบียนซ้ำได้ หากผลการศึกษาได้ต่ำกว่า "B" โดยลงทะเบียนซ้ำได้ไม่เกินสองครั้ง ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควรคณบดีคณะที่เข้าศึกษาอาจอนุมัติให้ลงทะเบียนซ้ำเกินสองครั้งได้

(๒) หมวดวิชาเอกหรือหมวดวิชาเลือกเฉพาะกรณีหลักสูตรไม่มีหมวดวิชาเอก รวมไม่เกินสองวิชา ซึ่งนักศึกษาอาจลงทะเบียนซ้ำได้อีกครั้งหนึ่ง หากผลการศึกษาครั้งแรกได้ต่ำกว่า "B"

(๓) วิชาเสริมพื้นฐานให้ลงทะเบียนซ้ำได้จนกว่าจะได้ผลการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรหรือที่สถาบันประกาศกำหนด

(๔) วิชารหัส ๕๐๐๐ ที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้ผลการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถาบันประกาศกำหนด

การกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ในกรณีที่วิชาใดลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำผลการศึกษาทั้งหมดมาใช้ในการคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม ยกเว้นกรณีการคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมตามข้อ ๗๑ และข้อ ๘๖ (๓) ให้นำผลการศึกษาเฉพาะที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเท่านั้นมาคำนวณ

ในกรณีที่นักศึกษาได้ผลการศึกษาเป็น "F" ในวิชาใดวิชาหนึ่งของหลักสูตร จะไม่นำหน่วยกิตวิชานั้นมานับรวมในข้อกำหนดของหลักสูตรแต่จะต้องนำผลการศึกษาของวิชานั้นมาคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมด้วย

หมวด ๕
การเพิ่ม การเพิกถอน และการเปลี่ยนฐานะการลงทะเบียน

ข้อ ๒๗ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโทซึ่งขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของสถาบันจะเพิกถอนวิชาเรียนในภาคแรกให้เหลือต่ำกว่า ๙ หน่วยกิตไม่ได้ และนักศึกษาสามัญระดับปริญญาเอกซึ่งขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของสถาบันจะเพิกถอนวิชาเรียนในภาคแรกให้เหลือต่ำกว่า ๖ หน่วยกิตไม่ได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร คณบดีคณะที่เข้าศึกษาอาจอนุมัติให้เพิกถอนวิชาเรียนในภาคแรกให้เหลือต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต สำหรับระดับปริญญาโท และ ๖ หน่วยกิต สำหรับระดับปริญญาเอกได้

ข้อ ๒๘ การเพิ่มวิชาเรียน จะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้แนะนำโดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน โดยมีเงื่อนไขดังนี้

(๑) กรณีสอนแบบปกติ กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๒) กรณีสอนแบบ Block Course กระทำได้หลังจากเริ่มมีการเรียนการสอนวิชานั้นไปแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาในวิชานั้น

(๓) กรณีสอนแบบปกติในภาคฤดูร้อน กระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร คณบดีคณะที่เข้าศึกษาอาจอนุมัติให้ขยายระยะเวลาการเพิ่มวิชาเรียนได้ ทั้งนี้ การขยายระยะเวลาการเพิ่มวิชาเรียนดังกล่าว นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในวิชาที่ลงทะเบียนเพิ่ม

ข้อ ๒๙ การเพิกถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้แนะนำ การเพิกถอนวิชาเรียนภายในกำหนดให้ได้รับค่าธรรมเนียมการศึกษาคืนตามที่กำหนดในข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบัน

การเพิกถอนวิชาเรียนภายในกำหนดจะต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) กรณีสอนแบบปกติ ดำเนินการภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

(๒) กรณีสอนแบบ Block Course ดำเนินการหลังจากเริ่มมีการเรียนการสอนวิชานั้นไปแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาในวิชานั้น

(๓) กรณีสอนแบบปกติในภาคฤดูร้อน ดำเนินการภายใน ๑ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

หากการเพิกถอนดำเนินการภายหลังจากเวลาที่กำหนด จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้แนะนำ ทั้งนี้ หากเป็นการสอนแบบปกติ จะต้องกระทำภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ หากเป็นแบบ Block Course จะต้องกระทำภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ

เมื่อนักศึกษาเพิกถอนหลังกำหนดวิชาใด จะบันทึกผลการศึกษาของวิชานั้น ๆ เป็น “เพิกถอน” หรือ “W”

การเพิกถอนหลังกำหนดนักศึกษาจะไม่ได้รับค่าธรรมเนียมการศึกษาคืน เว้นแต่กรณีที่ถือว่าเป็นเหตุสุดวิสัยอย่างใดอย่างหนึ่ง คือ การประกาศผลสอบที่มีผลกระทบต่อวิชาที่ขอเพิกถอน กรณีเจ็บป่วยของนักศึกษา โดยต้องเข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาลหรือต้องไปปฏิบัติงานตามคำสั่งของต้นสังกัด หรือมีการเรียนการสอนไปแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาในวิชานั้น

ข้อ ๓๐ การเปลี่ยนฐานะวิชาเรียนจากเพื่อหน่วยกิตเป็นเพื่อร่วมฟัง หรือจากเพื่อร่วมฟังเป็นเพื่อหน่วยกิตจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้แนะนำและอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น ๆ ในกรณีการสอนแบบปกติจะต้องกระทำภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนภาคนั้น ๆ ในกรณีการสอนแบบ Block Course จะต้องกระทำภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนวิชานั้น ๆ

ข้อ ๓๑ การเพิ่ม การเพิกถอน หรือการเปลี่ยนฐานะวิชาเรียน จะมีผลก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ทำการลงทะเบียนเรียบร้อยแล้ว

หมวด ๖
วิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๒ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโท ผู้ได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามแผนที่จะต้องทำวิทยานิพนธ์ จะต้องเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณบดีคณะที่เข้าศึกษา โดยผ่านอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยานิพนธ์ส่วนแรกเพื่อพิจารณาดำเนินการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และต้องได้รับการอนุมัติภายใน ๒ ภาคการศึกษา (ไม่นับภาคฤดูร้อน) นับจากภาคสุดท้ายของการศึกษารายวิชาครบถ้วน

สำหรับนักศึกษาที่เรียนตามแผนที่ไม่ต้องศึกษารายวิชา การเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและตามประกาศของคณะ โดยจะต้องเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณบดีคณะที่เข้าศึกษา โดยผ่านอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยานิพนธ์ส่วนแรกเพื่อพิจารณาดำเนินการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และต้องได้รับการอนุมัติภายใน ๒ ภาคการศึกษา (ไม่นับภาคฤดูร้อน) นับตั้งแต่ภาคแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจากอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันด้วยก็ได้ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ควบคุมการค้นคว้าและการเขียนวิทยานิพนธ์ ในกรณีจำเป็นคณบดีคณะที่เข้าศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตามความเหมาะสม

กรณีที่นักศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ภายในกำหนดจะสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่กรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร คณบดีคณะที่เข้าศึกษาอาจสั่งการให้ขยายระยะเวลาได้ หลังจากที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นอำนาจของคณบดีคณะที่เข้าศึกษา

ข้อ ๓๓ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาเอก เมื่อได้ศึกษาวิชาหมวดต่าง ๆ ครบถ้วนได้สอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และสอบขั้นต้น (Preliminary Examination) ผ่านแล้วตามข้อกำหนดของหลักสูตรนั้น ๆ จะต้องเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยผ่านอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยานิพนธ์ส่วนแรก หรืออาจารย์ผู้แนะนำเพื่อพิจารณาดำเนินการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และต้องได้รับการอนุมัติภายใน ๒ ภาคการศึกษา (ไม่นับภาคฤดูร้อน) นับจากภาคที่สอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และสอบขั้นต้น (Preliminary Examination) ผ่าน

สำหรับนักศึกษาที่เรียนตามแผนที่ไม่ต้องศึกษารายวิชา การเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรหรือตามประกาศของคณะ ทั้งนี้ จะต้องเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยผ่านอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยานิพนธ์ส่วนแรก หรืออาจารย์ผู้แนะนำเพื่อพิจารณาดำเนินการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และต้องได้รับการอนุมัติภายใน ๒ ภาคการศึกษา (ไม่นับภาคฤดูร้อน) นับจากภาคที่สอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน

ให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจากอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันด้วยก็ได้ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ควบคุมการค้นคว้าและ การเขียนวิทยานิพนธ์ ในกรณีจำเป็นคณบดีคณะที่เข้าศึกษาโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตามความเหมาะสม

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ภายในกำหนดจะสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่กรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร คณบดีคณะที่เข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจสั่งการให้ขยายระยะเวลาได้

หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นอำนาจของคณบดีคณะที่เข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๓๔ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมกันไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้งหลังจากที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๓๕ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมกันไม่น้อยกว่าห้าคน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้งหลังจากที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๓๖ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสามัญระดับปริญญาโท (แผน ก) ให้แบ่งการลงทะเบียนเป็นสองส่วน ดังนี้

(๑) สำหรับนักศึกษาแผน ก๑ ที่ไม่ต้องศึกษารายวิชา ให้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๓ หน่วยกิต) ได้ตั้งแต่ภาคแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือเมื่อสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ผ่าน

วิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๓ หน่วยกิต) ต้องได้ผลการศึกษาเป็น “S” กรณีได้ผลการศึกษาเป็น “U” จะต้องลงทะเบียนใหม่ในภาคถัดไป โดยต้องลงทะเบียนภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลการศึกษาเป็น “U”

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๓ หน่วยกิต) จะต้องลงทะเบียนจนกว่าจะได้ผลการศึกษาเป็น "S" การนับหน่วยกิตให้นับเฉพาะภาคที่ได้ผลการศึกษาเป็น "S" เท่านั้น

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนที่สอง ๙ หน่วยกิต นักศึกษาแผน ก๑ ให้ลงทะเบียนภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันที่ได้รับอนุมัติผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และวันที่สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ผ่าน

(๒) การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาแผน ก๒ ที่ต้องศึกษารายวิชา ให้สามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๓ หน่วยกิต) ในภาคการศึกษาสุดท้ายของการเรียนรายวิชาปกติได้

วิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๓ หน่วยกิต) ต้องได้ผลการศึกษาเป็น "S" กรณีได้ผลการศึกษาเป็น "U" จะต้องลงทะเบียนใหม่ในภาคถัดไป โดยต้องลงทะเบียนภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลการศึกษาเป็น "U"

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๓ หน่วยกิต) จะต้องลงทะเบียนจนกว่าจะได้ผลการศึกษาเป็น "S" การนับหน่วยกิตให้นับเฉพาะภาคที่ได้ผลการศึกษาเป็น "S" เท่านั้น

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนที่สอง ๙ หน่วยกิต นักศึกษาแผน ก๒ ให้ลงทะเบียนภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันที่ได้รับอนุมัติผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และวันที่สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ผ่าน (สำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดให้สอบ)

(๓) การลงทะเบียนหลังกำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษาและจะต้องชำระค่าปรับตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบัน

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ให้แบ่งการลงทะเบียนเป็นสองส่วน โดยการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๖ หน่วยกิต) ให้ลงทะเบียนได้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่านแล้ว โดยวิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๖ หน่วยกิต) ต้องได้ผลการศึกษาเป็น "S" กรณีได้ผลการศึกษาเป็น "U" จะต้องลงทะเบียนใหม่ในภาคถัดไป โดยต้องลงทะเบียนภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลการศึกษาเป็น "U" การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๖ หน่วยกิต) จะต้องลงทะเบียนจนกว่าจะได้ผลการศึกษาเป็น "S" การนับหน่วยกิตให้นับเฉพาะภาคที่ได้ผลการศึกษาเป็น "S" เท่านั้น

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกสำหรับแผนที่ไม่ต้องศึกษารายวิชา ให้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนแรก (๖ หน่วยกิต) ได้เมื่อสอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่านแล้ว

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกในส่วนที่สอง ให้ลงทะเบียนภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันที่ได้รับอนุมัติผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

จำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ส่วนที่สองในแต่ละภาคให้เป็นไปตามข้อ ๒๔ (๑) ส่วนการลงทะเบียนในภาคถัดไปให้ลงทะเบียนภายใน ๑ เดือน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษา

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จะต้องลงทะเบียนต่อเนื่องกันทุกภาคการศึกษาจนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร หากภาคการศึกษาใดไม่สามารถลงทะเบียนได้ นักศึกษาจะต้องลาพักการศึกษาต่อคณบดีคณะที่เข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การอนุมัติให้ลาพักให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยไม่นับภาคฤดูร้อน และจะต้องกระทำก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษาที่จะขอลาพัก ในการลาพักการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพในภาคนั้น ๆ ด้วย

การลงทะเบียนหลังกำหนดจะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษาและจะต้องชำระค่าปรับตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบัน

ข้อ ๓๘ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องให้ผลการศึกษาวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยให้ผลเป็น “IP”

ข้อ ๓๙ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามข้อ ๓๖ หรือ ข้อ ๓๗ เมื่อรวมกับการลงทะเบียนรายวิชาเพื่อหน่วยกิตแล้วจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๔ (๑)

ข้อ ๔๐ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท หรือวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่ารักษาสถานภาพภายในช่วงเวลาของแต่ละภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของสถาบันจนถึงภาคการศึกษาที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ได้แก้ไขและได้รับการอนุมัติจากกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๑ การแต่งตั้งและการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้คณะรายงานให้สถาบันทราบภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันที่แต่งตั้งหรือเปลี่ยนแปลง

ข้อ ๔๒ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโทอาจเปลี่ยนแผนการศึกษาจากแผนที่ต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นแผนที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

การอนุมัติให้เปลี่ยนแผนการศึกษาจากแผนที่ต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นแผนที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ให้ถือเป็นการอนุมัติให้ยุติวิทยานิพนธ์โดยปริยาย โดยให้ผลเป็น “T”

ข้อ ๔๓ การเพิกถอนการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ จะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การเพิกถอนภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันสุดท้ายของกำหนดการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามข้อ ๓๖ และข้อ ๓๗ ให้ได้รับค่าหน่วยกิตคืนตามที่กำหนดในข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบัน

ข้อ ๔๔ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโทที่เลือกเรียนแผนที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ที่ไม่มีการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ต้องมีผลการศึกษาเฉลี่ยในหมวดวิชาหลักครบทุกวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๓๐ และแต่ละวิชาต้องไม่ต่ำกว่า "B"

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) จะต้องสอบประมวลความรู้ผ่านก่อน จึงจะมีสิทธิสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้ต่อเมื่อการสอบอื่น ๆ ที่ระบุไว้ในหลักสูตรได้ผลเป็น "ผ่าน"และมีผลการศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต้องประกาศสถานที่และวันเวลาสอบโดยเปิดเผยต่อสาธารณะ

ข้อ ๔๕ ผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้มีผล "S" หรือ "U" และไม่นำผลการสอบไปคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ย แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อให้ครบตามข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๔๖ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือเสียงข้างมาก หากคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด โดยกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคนจะต้องลงนามในวิทยานิพนธ์นั้นด้วย

ก่อนส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อสำเร็จการศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

ระดับปริญญาโท แผนการเรียนแบบ ก๑ (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ระดับปริญญาโท แผนการเรียนแบบ ก๒ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ระดับปริญญาเอก แผนการเรียนแบบ ๑ (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามที่สถาบันประกาศกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง

ระดับปริญญาเอก แผนการเรียนแบบ ๒ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือ ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ข้อ ๔๗ นักศึกษาผู้สอบวิทยานิพนธ์ จะได้ผลการศึกษา "S" เมื่อจัดทำและส่งมอบวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อนุมัติและลงนามไว้ที่คณะตามรูปแบบและจำนวนที่สถาบันประกาศกำหนด หลังจากได้ดำเนินการอื่น ๆ ครบถ้วนตามข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษา โดยให้ถือว่าวันส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้คณะเป็นวันสำเร็จการศึกษา

กรณีส่งวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนรายวิชา หากไม่เพิกถอนวิชานั้น จะถือวันส่งผลการศึกษาวิชาดังกล่าวเป็นวันสำเร็จการศึกษา

หมวด ๗
การลาพักการศึกษา

ข้อ ๔๘ นักศึกษาสามัญจะลาพักการศึกษาได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้แนะนำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยไม่นับภาคฤดูร้อน และจะต้องกระทำก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษาที่จะขอลาพัก เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา

ในการลาพักการศึกษาต้องชำระค่ารักษาสถานภาพในภาคนั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๔๙ นักศึกษาสามัญจะไม่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาในภาคแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร คณบดีคณะที่เข้าศึกษาอาจอนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาก็ได้

ข้อ ๕๐ การอนุญาตให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนลาพักการศึกษา ให้ถือเป็นการอนุมัติให้เพิกถอนวิชาเรียนโดยปริยาย

ข้อ ๕๑ การนับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๘๒ (๙) และข้อ ๘๘ (๖) ให้นับรวมเวลาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา และเวลาที่ไม่ลงทะเบียนเข้าเรียนโดยไม่ได้ลาพักการศึกษาด้วย

หมวด ๘
การเปลี่ยนคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๕๒ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโท อาจขอเปลี่ยนคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรภายในสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ข้อ ๕๓ การเปลี่ยนคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรกระทำได้ดังต่อไปนี้

(๑) กระทำในขณะที่เป็นนักศึกษาสามัญ

(๒) การเปลี่ยนคณะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะเดิมและคณบดีคณะใหม่

(๓) การเปลี่ยนหลักสูตรภายในคณะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๔) ได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขการรับโอนของแต่ละคณะหรือหลักสูตร

(๕) ขึ้นทะเบียนการเปลี่ยนคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยเสียค่าธรรมเนียมตามอัตราที่สถาบันประกาศกำหนด

(๖) การเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามที่ระบุในหมวด ๔ ของข้อบังคับนี้

ข้อ ๕๔ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโทที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนหลักสูตร สามารถโอนหน่วยกิตที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า "B" หรือ "S" ซึ่งสอบได้มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของสถาบันจนถึงวันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใหม่ ไปเป็นวิชาในหลักสูตรใหม่ได้ตามโครงสร้างและข้อกำหนดของหลักสูตร ทั้งนี้ การโอนหน่วยกิตดังกล่าวให้ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์หรือวิชาการค้นคว้าอิสระ

การโอนวิชาให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีหลังจากที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่แล้ว และให้นำผลการศึกษาของวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตมาคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยในหลักสูตรใหม่ด้วย

ข้อ ๕๕ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในสถาบัน หากได้รับการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญในหลักสูตรอื่นของสถาบันในระดับเดียวกันหรือต่างระดับ สามารถโอนหน่วยกิตที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า "B" หรือ "S" ซึ่งสอบได้มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของสถาบันจนถึงวันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใหม่ ไปเป็นวิชาในหลักสูตรใหม่ได้ตามโครงสร้างและข้อกำหนดของหลักสูตร ทั้งนี้ การโอนหน่วยกิตดังกล่าวให้ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์หรือวิชาการค้นคว้าอิสระ

การโอนหน่วยกิตให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีหลังจากที่ได้รับขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใหม่แล้ว และให้นำผลการศึกษาของวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตมาคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยในหลักสูตรใหม่ด้วย

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรหรือคณะใดของสถาบันซึ่งได้สำเร็จการศึกษา เมื่อได้รับการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญในหลักสูตรอื่นของสถาบัน สามารถโอนหน่วยกิตที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า "B" หรือ "S" ซึ่งสอบได้มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของสถาบันจนถึงวันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใหม่ ไปเป็นวิชาในหลักสูตรใหม่ได้ตามโครงสร้างและข้อกำหนดของหลักสูตร ทั้งนี้ การโอนหน่วยกิตดังกล่าวให้ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์หรือวิชาการค้นคว้าอิสระ

การโอนหน่วยกิตให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีหลังจากที่ได้รับขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใหม่แล้ว และให้นำผลการศึกษาของวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตมาคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยในคณะหรือหลักสูตรใหม่ด้วย

ข้อ ๕๗ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรหรือคณะใดของสถาบัน ซึ่งได้ลาออกหรือสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของสถาบัน เมื่อได้รับการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญของสถาบัน สามารถโอนหน่วยกิต ที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า "B" หรือ "S" ซึ่งสอบได้มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของสถาบันจนถึงวันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใหม่ ไปเป็นวิชาในหลักสูตรใหม่ได้ตามโครงสร้างและข้อกำหนดของหลักสูตร ทั้งนี้ การโอนหน่วยกิตดังกล่าวให้ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์หรือวิชาการค้นคว้าอิสระ

การโอนหน่วยกิตให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีหลังจากที่ได้รับขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใหม่แล้ว และให้นำผลการศึกษาของวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตมาคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยในคณะหรือหลักสูตรใหม่ด้วย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโทสามารถขอโอนหน่วยกิตในขณะเป็นนักศึกษาสมทบของสถาบันเฉพาะรายวิชาที่ยังไม่เคยโอนเข้าหลักสูตรอื่น ที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า "B" หรือ "S" ซึ่งสอบได้มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของสถาบันจนถึงวันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตร ไปเป็นวิชาในหลักสูตรได้ตามโครงสร้างและข้อกำหนดของหลักสูตร

นักศึกษาสมทบพิเศษ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ ให้สามารถโอนหน่วยกิตที่มีผลการศึกษาเป็นไปตามเงื่อนไขที่สถาบันประกาศกำหนดมานับรวมในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้

นักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ หรือนักศึกษาสามัญตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา ให้สามารถโอนหน่วยกิตที่มีผลการศึกษาเป็นไปตามเงื่อนไขของข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษามานับรวมในหลักสูตรที่เข้าศึกษาได้

การโอนหน่วยกิตให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีหลังจากที่ได้รับขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรแล้ว และให้นำผลการศึกษาของวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตมาคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยในคณะหรือหลักสูตรด้วย

ข้อ ๕๙ นักศึกษาสามัญของสถาบันที่ไปศึกษาในสถาบันการศึกษาหรือสถาบันอื่นตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้แนะนำและโดยการอนุมัติของคณบดีคณะที่เข้าศึกษา ให้นับหน่วยกิตในวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ไปศึกษา มาเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรของสถาบัน

ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาหรือสถาบันอื่นนั้นต้องมีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันหรือตามที่สถาบันประกาศกำหนด

การคิดหน่วยกิตของวิชาที่ศึกษาจากสถาบันการศึกษาหรือสถาบันอื่นเพื่อนับหน่วยกิต ตามหลักสูตรของสถาบันตามวรรคหนึ่ง เมื่อรวมกับการสอนในวิชาเดียวกันของสถาบันให้นับ ๑ หน่วยกิต มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และผลการศึกษาที่ได้ให้นับหน่วยกิตและนำมาคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยตามระบบการคำนวณของสถาบัน

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่เคยศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรมหาบัณฑิต หรือปริญญาในระดับเดียวกัน หรือระดับที่สูงกว่าในสถาบันการศึกษาอื่นซึ่งสถาบันรับรอง อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อนับรวมในหลักสูตรที่เข้าศึกษาในสถาบันได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โดยขออนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา

วิชาที่จะพิจารณารับเทียบโอนหน่วยกิตตามวรรคหนึ่ง จะต้องมีเนื้อหาวิชาและระดับความรู้ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบัน และจะต้องเป็นวิชาที่สอบได้มาแล้วไม่เกินห้าปี นับจากวันสุดท้ายของการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชานั้น ๆ

ผลการศึกษาของวิชาที่ได้รับการพิจารณาให้รับเทียบโอนหน่วยกิตนั้น ไม่นำมาคิดในการคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ย การบันทึกรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนให้บันทึกตามการเทียบรายวิชาของสถาบัน และการบันทึกผลการศึกษา ให้แสดงผลการศึกษา "TR"

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นักศึกษาต้องการโอนหน่วยกิตวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาในหลักสูตรระดับหนึ่งไปนับในหลักสูตรระดับอื่นให้เป็นไปตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ข้อ ๖๒ นักศึกษาที่เคยศึกษาจากการศึกษานอกระบบซึ่งมีประกาศการเทียบรายวิชากับหลักสูตรของสถาบัน อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อนับรวมในหลักสูตรที่เข้าศึกษาในสถาบัน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่สถาบันประกาศกำหนด

หมวด ๙
การปรับสภาพ

ข้อ ๖๓ นักศึกษาสามัญในระดับปริญญาเอก อาจขอให้สถาบันพิจารณาปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญระดับปริญญาโท หรือนักศึกษาสามัญระดับปริญญาโทที่มีผลการเรียนดีมาก อาจขอให้สถาบันพิจารณาปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญระดับปริญญาเอกได้ตามที่สถาบันประกาศกำหนด

อธิการบดีตามคำแนะนำของรองอธิการบดีและคณบดี อาจสั่งการให้ปรับสภาพนักศึกษาตามวรรคหนึ่งได้

หมวด ๑๐
ผลการศึกษา

ข้อ ๖๔ ผลการศึกษา ได้แก่ ผลรวมของการทดสอบ การทำแบบฝึกหัด การเขียนรายงานการสอบ การฝึกภาคสนาม และการประเมินผลในรูปแบบอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด รวมถึงผลการสอบวิทยานิพนธ์และวิชาการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๖๕ ผลการศึกษาตามข้อ ๖๔ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(๑) ผลการศึกษารายวิชาที่มีค่าระดับและนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยแสดงออกเป็นขั้นต่าง ๆ และมีค่าเฉลี่ยต่อหนึ่งหน่วยกิตดังต่อไปนี้

A = ๔.๐	หมายถึง	Excellent (ดีเลิศ)
A- = ๓.๗	หมายถึง	Almost Excellent (เกือบดีเลิศ)
B+ = ๓.๓	หมายถึง	Very good (ดีมาก)

B = ๓.๐	หมายถึง	good (ดี)
B- = ๒.๗	หมายถึง	Almost good (เกือบดี)
C+ = ๒.๓	หมายถึง	Fair (พอใช้)
C = ๒.๐	หมายถึง	Almost Fair (เกือบพอใช้)
C- = ๑.๗	หมายถึง	Poor (อ่อน)
D = ๑.๐	หมายถึง	Very Poor (อ่อนมาก)
F = ๐	หมายถึง	Failed (ตก)

(๒) ผลการศึกษาที่ไม่มีค่าระดับและไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย ให้แสดงดังต่อไปนี้

W	หมายถึง	Withdrawal (เพิกถอน)
I	หมายถึง	Incomplete (ผลการศึกษาไม่สมบูรณ์)
S	หมายถึง	Satisfactory (พอใจ)
U	หมายถึง	Unsatisfactory (ไม่พอใจ)
AU	หมายถึง	Audit (ร่วมฟัง)
P	หมายถึง	Pass (ผ่าน)
N	หมายถึง	Not Pass (ไม่ผ่าน)
IP	หมายถึง	In Progress (อยู่ระหว่างดำเนินการ)
T	หมายถึง	Terminated (ให้ยุติ)
TR	หมายถึง	Transfer, work with which completed outside NIDA (ผลการศึกษาจากการเทียบโอน)

(๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังให้แสดงผลการศึกษาเป็น "AU" หรือ "U" แล้วแต่กรณีในกรณีผลการศึกษาไม่พอใจ "U" จะไม่บันทึกการลงทะเบียนวิชานั้นในบัตรบันทึกผลการศึกษา (Transcript)

(๔) การสอบประมวลความรู้ให้แสดงผลการศึกษาเป็น "P" "ผ่าน" หรือ "N" "ไม่ผ่าน" แล้วแต่กรณี

(๕) วิทยานิพนธ์ หรือวิชาอื่นตามประกาศของสถาบันที่ใช้วิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในข้อ ๖๔ ให้แสดงผลการศึกษาในบัตรบันทึกผลการศึกษา (Transcript) ดังนี้

ในกรณีผลการศึกษา "S" บันทึกผลการศึกษาเป็น "S"

ในกรณีผลการศึกษา "U" บันทึกผลการศึกษาเป็น "U"

(๖) รายวิชาที่ไม่ใช่วิชาบรรยายในหมวดอื่น ๆ นอกเหนือจากหมวดวิชาหลัก และหมวดวิชาบังคับของหลักสูตรปริญญาโท สามารถให้ผลการศึกษาเป็น "S" หรือ "U" ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๖๖ อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบในการให้ผลการศึกษาของแต่ละวิชาตามที่กำหนดในข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยมาตรการการส่งผลการศึกษา หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผล

การศึกษาตามเวลาที่กำหนด ให้อธิการบดีดำเนินการตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยมาตรการการส่งผลการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบและอาจารย์ผู้สอนไม่ให้ผลการศึกษา ให้ถือว่ามีผลการศึกษาเป็น "F"

ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร อธิการบดีตามคำแนะนำของรองอธิการบดีและคณบดีคณะที่เปิดสอนวิชานั้น อาจแต่งตั้งบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อพิจารณาให้ผลการศึกษาวิชาที่ไม่ได้ส่งผลการศึกษา

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตวิชาหนึ่งวิชาใดจะต้องมีเวลาเรียนวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของชั่วโมงเรียนทั้งหมด ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร คณบดีคณะที่เข้าศึกษาอาจอนุมัติให้ยกเว้นได้เป็นรายกรณี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จะต้องมีเวลาเรียนในวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มิฉะนั้นให้ถือว่ามีผลการศึกษาเป็น "F"

ข้อ ๖๘ ในกรณีที่ได้ผลการศึกษาเป็น "I" นักศึกษาจะต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้นภายในหกสิบวันนับจากวันที่อาจารย์ส่งผลการศึกษาของวิชานั้น ๆ มิฉะนั้น ให้ถือเป็น "F" เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ จะขยายเวลาได้ไม่เกินสามสิบวัน

ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร รองอธิการบดีตามคำแนะนำของคณบดีของคณะที่เปิดสอนวิชานั้น อาจขยายเวลาการแก้ผลการศึกษา "I"ออกไปอีกได้เป็นรายกรณีโดยนักศึกษาต้องมีเหตุจำเป็นดังนี้

(๑) กรณีเจ็บป่วยของนักศึกษาโดยต้องเข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาล

(๒) กรณีได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เลื่อนการสอบไล่ประจำภาค และคณะจัดให้ไปสอบภาคการศึกษาอื่น ซึ่งเลยกำหนดการแก้ผลการศึกษา "I" ของภาคที่ขอเลื่อน โดยภาคที่ขอเลื่อนสอบให้เลื่อนได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา (ไม่นับภาคฤดูร้อน) นับจากภาคที่ลงทะเบียนเข้าเรียน

ข้อ ๖๙ ในกรณีที่นักศึกษากระทำการทุจริตรวมถึงพยายามทุจริตในการสอบ หรือลอกเลียนแบบภาคนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือผลงานของผู้อื่น หรือให้ผู้อื่นกระทำการแทนตน แล้วนำเสนอเป็นผลงานของตนเอง หรือกระทำการทุจริตอื่น ในการวัดผลรายวิชา ตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา ให้ผลการศึกษาวิชานั้นเป็น "F" หรือ "U" หรือ "N" แล้วแต่กรณี

ข้อ ๗๐ การคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยในแต่ละภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการศึกษาของทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น ยกเว้นวิชาในหมวดเสริมพื้นฐานและวิชาอื่น ๆ ตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตรหรือตามที่สถาบันประกาศกำหนด

หมวด ๑๑
การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๗๑ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโท จะสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ได้ ก็ต่อเมื่อได้ศึกษาวิชาหลักหรือวิชารหัส ๖๐๐๐ ในกรณีที่กำหนดเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตร คิดเป็นผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และเป็นไปตามประกาศสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เรื่อง แนวปฏิบัติในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

ข้อ ๗๒ ในกรณีที่นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโทยังไม่ทราบผลการศึกษาครบถ้วน คณบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นมีสิทธิสมัครสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ได้เป็นรายกรณี

ในกรณีทราบผลการศึกษาครบถ้วนแล้ว หากผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๐๐ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับที่กำหนดไว้ ให้ถือว่าการสอบประมวลความรู้นั้นเป็น "โมฆะ"

ข้อ ๗๓ ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หากการสอบแบ่งออกเป็นหลายหมวด หากนักศึกษาสอบตกในหมวดใดหมวดหนึ่ง ในการสอบครั้งต่อไปคณะอาจให้สอบเฉพาะหมวดที่สอบตกได้

ข้อ ๗๔ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโท จะมีสิทธิสอบปากเปล่า (Oral Examination) เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และเมื่อสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ได้ผ่านแล้ว ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และสอบปากเปล่า (Oral Examination)

ข้อ ๗๕ ในการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สอบขั้นต้น (Preliminary Examination) สอบปากเปล่า (Oral Examination) หรือการสอบอย่างอื่นที่นอกเหนือจากการสอบรายวิชา ผู้มีสิทธิสอบจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตรนั้น ๆ หรือตามที่คณะประกาศกำหนด

หมวด ๑๒
กรรมการสอบประมวลความรู้

ข้อ ๗๖ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สอบปากเปล่า (Oral Examination) สอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สอบขั้นต้น (Preliminary Examination) หรือการสอบอื่นใดตามที่คณะประกาศกำหนด

ข้อ ๗๗ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อ ๗๖ ให้ประกอบด้วยประธานกรรมการและกรรมการอื่นรวมกันไม่น้อยกว่าสามคน ยกเว้นคณะกรรมการสอบปากเปล่าแต่ละชุดต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่าสองคน

ข้อ ๗๘ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการให้ถือเสียงข้างมาก หากคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

ข้อ ๗๙ คณบดีอาจเปลี่ยนคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามข้อ ๗๖ ได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๘๐ การปฏิบัติตามข้อ ๗๖ ถึงข้อ ๗๙ ให้เป็นไปตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด ๑๓
สภาพรอพินิจและการสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๘๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกจะอยู่ในสภาพรอพินิจในหลักสูตรที่ศึกษาต่อเมื่อมีผลการศึกษารวมของทุกวิชาในหลักสูตรนั้นเมื่อสิ้นภาคการศึกษา (ยกเว้นภาคฤดูร้อน) เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๐

ข้อ ๘๒ นักศึกษาสามัญสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งด้วยกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษา

(๒) ยื่นใบลาออกจากหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา

(๓) ได้ผลการศึกษาของวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตในภาคหนึ่งภาคใดตั้งแต่ ๙ หน่วยกิตขึ้นไปในหลักสูตรที่ศึกษา เฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรมหาบัณฑิต และระดับปริญญาโท หรือต่ำกว่า ๒.๕๐ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

(๔) อยู่ในสภาพรอพินิจในหลักสูตรนั้น ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ยกเว้นภาคฤดูร้อน

(๕) ไม่ลงทะเบียนเข้าเรียนติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อน โดยมิได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษาให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นเมื่อลงทะเบียนครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตรแล้วและมีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๖) ในการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตครบถ้วนแล้วตามข้อกำหนดของหลักสูตรในสาขาวิชานั้นและมีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

(๗) สอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และสอบขั้นต้น (Preliminary Examination) ในกรณีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาเอก ไม่ผ่านตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อกำหนดของหลักสูตร หรือตามที่คณะประกาศกำหนด

(๘) ไม่เสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๓๒ และ ข้อ ๓๓

(๙) ศึกษาไม่สำเร็จภายในระยะเวลาตามที่สถาบันประกาศกำหนด

ข้อ ๘๓ นักศึกษาสามัญสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) สิ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในทุกหลักสูตรตามข้อ ๘๒ แล้ว

(๓) สถาบันสั่งให้ลบชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา ตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๘๔ นักศึกษาสมทบสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษาสมทบตามเกณฑ์ในข้อ ๘๓ (๑) หรือ (๓) หรือได้ยื่นใบลาออกและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดี

นักศึกษาสมทบผู้ใดไม่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษาสมทบในภาคการศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนนั้น

นักศึกษาสมทบพิเศษสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษาสมทบพิเศษเมื่อได้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญของสถาบัน หรือเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนที่จะเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญของสถาบันตามที่กำหนดในข้อ ๑๔ (๒)

การสิ้นสภาพของนักศึกษาสมทบพิเศษตามข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไขข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา

หมวด ๑๔
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๕ นักศึกษาสามัญสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และระดับประกาศนียบัตรมหาบัณฑิต เมื่อได้ปฏิบัติครบถ้วนตามข้อกำหนด ดังนี้

(๑) ศึกษาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๒) มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๘๖ นักศึกษาสามัญสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เมื่อได้ปฏิบัติครบถ้วนตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) มีความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ หรือความรู้พิเศษอย่างอื่น ตามที่สถาบันประกาศกำหนด

(๒) ศึกษาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร และมีผลการศึกษาของทุกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตตามหลักสูตรเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) ได้ผลการศึกษาของวิชาหลัก หรือวิชารหัส ๖๐๐๐ ในกรณีที่กำหนดไว้เป็นวิชาบังคับตามหลักสูตร มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) สอบประมวลความรู้ในกรณีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ผล "P" (ผ่าน)

(๕) สอบปากเปล่า (Oral Examination) ในกรณีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้ผล "P" (ผ่าน)

(๖) กรณีนักศึกษาเรียนแผน ก ต้องมีผลการศึกษาวิชาวิทยานิพนธ์ เป็น "S" โดยผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ตามข้อ ๔๖ และส่งวิทยานิพนธ์แล้วตามข้อ ๔๗

(๗) กรณีนักศึกษาเรียนแผน ข รายงานวิชาการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานวิชาการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาสามัญสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อได้ปฏิบัติครบถ้วนตามข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามที่สถาบันประกาศกำหนด

(๒) ศึกษาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร โดยอาจนับรวมหน่วยกิตสำหรับระดับปริญญาโทเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตสำหรับระดับปริญญาเอกได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีการศึกษาปริญญาเอกแบบที่กำหนดให้เรียนรายวิชา ต้องมีผลการศึกษาของทุกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตตามหลักสูตรเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

กรณีการศึกษาปริญญาเอกแบบที่กำหนดไม่ต้องเรียนรายวิชา จะต้องได้ผลการศึกษาวิทยานิพนธ์ "S" ตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๔) สอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และสอบขั้นต้น (Preliminary Examination) ในกรณีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ผล "P" (ผ่าน)

(๕) ส่งวิทยานิพนธ์ตามข้อ ๔๗

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ตามข้อ ๔๖

หมวด ๑๕
เกียรตินิยม

ข้อ ๘๘ นักศึกษาสามัญระดับปริญญาโทที่ศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งที่กำหนดให้มีผลการศึกษารายวิชา จะได้รับการพิจารณาให้ได้รับเกียรตินิยมเมื่อมีคุณสมบัติครบทุกข้อตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ "B" และต้องไม่มีผลการศึกษา "U" ในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อจบหลักสูตร

(๓) มีความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ หรือความรู้พิเศษอย่างอื่น ตามที่สถาบันประกาศกำหนด

(๔) ต้องไม่มีการขอโอนหน่วยกิตมานับรวมในหลักสูตร เว้นแต่กรณีการไปศึกษาในสถาบันการศึกษา หรือสถาบันอื่นตามข้อ ๕๙

(๕) ต้องไม่เคยมีผลการสอบประมวลความรู้หรือสอบปากเปล่าของหลักสูตร "ไม่ผ่าน"โดยในกรณีที่คณะมีการประกาศผลการสอบเป็นหลายส่วนจะต้องได้ผลการสอบเป็น "ผ่าน" ทุกส่วนในการสอบครั้งเดียวกัน

(๖) สำเร็จการศึกษาภายใน ๓ ปี ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้ศึกษาไม่เกิน ๔๕ หน่วยกิต หรือสำเร็จการศึกษาภายใน ๓ ปี ๖ เดือน ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้ศึกษาเกินกว่า ๔๕ หน่วยกิต หรือสำเร็จการศึกษาภายใน ๔ ปี ในกรณีที่เรียนแผน ก ทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาภาคแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญ

(๗) ต้องไม่เคยได้รับโทษผิดวินัยตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

หมวด ๑๖
การขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิตและปริญญา

ข้อ ๘๙ ให้สภาวิชาการเสนอชื่อนักศึกษาต่อสภาสถาบันเพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรมหาบัณฑิต ปริญญาโท หรือปริญญาเอก เมื่อนักศึกษาได้ปฏิบัติครบถ้วนตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหมวด ๑๔

(๒) ชำระหนี้สินทั้งหมดและปฏิบัติตามพันธกรณีอื่น ๆ ที่มีอยู่ต่อสถาบันในฐานะนักศึกษาสามัญเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(๓) ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่สถาบันกำหนดครบถ้วนแล้ว

(๔) ไม่อยู่ในระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยนักศึกษา

(๕) ไม่อยู่ในระหว่างรับโทษทางวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรง

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๙๐ สำหรับนักศึกษาซึ่งเข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้นำข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งประกาศและคำสั่งของคณะและสถาบัน ซึ่งใช้บังคับอยู่ในขณะที่นักศึกษาผู้นั้นเข้าศึกษาในสถาบัน มาใช้บังคับกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นต่อไป จนกว่าจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๙๑ บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่ออกตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงหลักเกณฑ์อันเกี่ยวข้องกับการศึกษาของสถาบัน ให้ยังคงมีผลใช้บังคับได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ หรือจนกว่าจะได้มีการออกประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ใหม่ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา จรุงกิจอนันต์)
นายกสภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
(ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ และมติสภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป แต่ไม่ให้นำบทบัญญัติในข้อ ๔ ข้อ ๕ (๓) ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับนี้ มาใช้บังคับกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

ข้อ ๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์หรือวิธีการเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความตามข้อบังคับนี้ ให้คณะอนุกรรมการบริหารสถาบัน ด้านการศึกษา เสนอให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และให้ถือว่าคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

ข้อ ๔ ให้เพิ่มบทนิยามคำว่า "นักวิจัย" ระหว่างบทนิยามคำว่า "ผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน" และ "วิชาการค้นคว้าอิสระ" ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

""นักวิจัย" หมายความว่า พนักงานสถาบัน ข้าราชการ ลูกจ้าง ของสถาบัน ที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา"

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความใน (๓) (๔) (๕) และ (๖) ของข้อ ๑๖ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คือ ผู้ที่มิได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินวิทยานิพนธ์กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในหน้าที่นั้น ๆ

(๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คือ อาจารย์ประจำผู้มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ

สาขาวิชาของหลักสูตร อาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มีสัญญาความตกลงกับสถาบันในการจัดการศึกษาหรือวิจัยร่วมกันในหลักสูตรนั้นๆ ตลอดจนบุคลากรของหน่วยงานอื่นที่มีสัญญาความตกลงในลักษณะดังกล่าว ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย

(๕) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย

(๖) อาจารย์ผู้สอน คือ อาจารย์ประจำซึ่งได้รับมอบหมายให้ทำการสอนและประเมินผลผู้เรียน หรือรับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์พิเศษ ซึ่งได้รับมอบหมายให้ทำการสอนและประเมินผลผู้เรียน"

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๒๔ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"(๑) นักศึกษาระดับปริญญาโท จะลงทะเบียนเข้าเรียนในภาคการศึกษาปกติ ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิตไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมวิชาไม่นับหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษาและวิชาวิทยานิพนธ์ในส่วนแรก (๓ หน่วยกิต) สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตตามความดังกล่าวข้างต้นให้รวมทุก ๆ ประเภทของนักศึกษาแต่ละราย

นักศึกษาระดับปริญญาเอก การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยจะลงทะเบียนเข้าเรียนในภาคการศึกษาปกติต่ำกว่า ๖ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๑๒ หน่วยกิตไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและวิชาวิทยานิพนธ์ในส่วนแรก (๖ หน่วยกิต) สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษา"

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความในวรรคสามของข้อ ๓๓ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจากอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมซึ่งเป็นอาจารย์ประจำ หรือนักวิจัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน ด้วยก็ได้ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำควบคุมการค้นคว้าและการเขียนวิทยานิพนธ์ ในกรณีจำเป็นคณบดีคณะที่เข้าศึกษาโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตามความเหมาะสม"

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๔ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๓๔ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมกันไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้งหลังจากที่ได้รับการแต่งตั้ง"

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๓๕ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันไม่น้อยกว่าสองคน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่าห้าคน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้งหลังจากที่ได้รับการแต่งตั้ง"

ข้อ ๑๐ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔๖ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๔๖ การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือเสียงข้างมาก หากคะแนน เสียงเท่ากันให้ประธานออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด โดยกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคนจะต้องลงนามในวิทยานิพนธ์นั้นด้วย

ก่อนส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อสำเร็จการศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) ระดับปริญญาโท แผน ๑ (แบบวิชาการ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันกำหนด

(๒) ระดับปริญญาเอก

๑) แผน ๑

(ก) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๒) แผน ๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

ทั้งนี้ กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ตาม (๒) ๑) (ข) และ ๒) วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน"

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๙ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๕๙ นักศึกษาทุกประเภทของสถาบันที่ไปศึกษาในสถาบันการศึกษาหรือสถาบันอื่นตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้แนะนำและโดยการอนุมัติของคณบดีคณะที่เข้าศึกษา ให้นับหน่วยกิตในวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ไปศึกษา มาเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรของสถาบัน

ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาหรือสถาบันอื่นนั้นต้องมีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันหรือตามที่สถาบันประกาศกำหนด

การคิดหน่วยกิตของวิชาที่ศึกษาจากสถาบันการศึกษาหรือสถาบันอื่นเพื่อนับหน่วยกิตตามหลักสูตรของสถาบันตามวรรคหนึ่ง เมื่อรวมกับการสอนในวิชาเดียวกันของสถาบันให้นับ ๑ หน่วยกิต มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และผลการศึกษาที่ได้ให้นับหน่วยกิตและนำมาคำนวณผลการศึกษาเฉลี่ยตามระบบการคำนวณของสถาบัน"

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖๐ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่เคยศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรมหาบัณฑิต หรือปริญญาในระดับเดียวกัน หรือระดับที่สูงกว่าในสถาบันการศึกษาอื่นซึ่งสถาบันรับรอง อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อนับรวมในหลักสูตรที่เข้าศึกษาในสถาบันได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่สถาบันประกาศกำหนด"

ข้อ ๑๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖๒ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๖๒ นักศึกษาที่เคยศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประกาศการเทียบรายวิชากับหลักสูตรของสถาบัน อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อนับรวมในหลักสูตรที่เข้าศึกษาในสถาบัน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่สถาบันประกาศกำหนด"

ข้อ ๑๔ ให้ยกเลิกความใน (๒) ของข้อ ๖๕ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"(๒) ผลการศึกษาที่ไม่มีค่าระดับและไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย ให้แสดงดังต่อไปนี้

W	หมายถึง	Withdrawal (เพิกถอน)
I	หมายถึง	Incomplete (ผลการศึกษาไม่สมบูรณ์)
S	หมายถึง	Satisfactory (พอใจ)
U	หมายถึง	Unsatisfactory (ไม่พอใจ)
AU	หมายถึง	Audit (ร่วมฟัง)
P	หมายถึง	Pass (ผ่าน)
N	หมายถึง	Not Pass (ไม่ผ่าน)
IP	หมายถึง	In Progress (อยู่ระหว่างดำเนินการ)
T	หมายถึง	Terminated (ให้ยุติ)
TR	หมายถึง	Transfering from formal education, outside the institute (การโอนจากการศึกษาในระบบภายนอกสถาบัน)
TR1	หมายถึง	Transfering from non-formal education (การโอนจากการศึกษานอกระบบ)
TR2	หมายถึง	Transfering from informal education (การโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย)"

ข้อ ๑๕ ให้ยกเลิกความใน (๔) และ (๖) ของข้อ ๘๘ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"(๔) ต้องไม่มีการขอโอนหน่วยกิตจากหลักสูตรภายนอกสถาบันหรือจากการศึกษานอกระบบหรือจากการศึกษาตามอัธยาศัย มานับรวมในหลักสูตร เว้นแต่กรณีการไปศึกษาใน สถาบันการศึกษาหรือสถาบันอื่นตามข้อ ๕๙

(๖) สำเร็จการศึกษาภายใน ๓ ปี ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้ศึกษาไม่เกิน ๔๕ หน่วยกิต หรือสำเร็จการศึกษาภายใน ๓ ปี ๖ เดือน ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้ศึกษาเกินกว่า ๔๕ หน่วยกิต หรือสำเร็จการศึกษาภายใน ๔ ปี ในกรณีที่เรียนแผน ก ทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาภาคแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญ กรณีที่มีการขอโอนหน่วยกิตที่มีผลการศึกษาเพื่อมานับรวมในหลักสูตรเพื่อสำเร็จการศึกษา ให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาในรายวิชาที่มีการขอโอน"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา จรุงกิจอนันต์)
ปฏิบัติหน้าที่นายกสภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
(ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ และมติสภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์หรือวิธีการเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความตามข้อบังคับนี้ ให้คณะอนุกรรมการบริหารสถาบันด้านการศึกษา เสนอให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในวรรคห้าของข้อ ๒๙ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"การเพิกถอนการลงทะเบียนหลังกำหนดนักศึกษาจะไม่ได้รับค่าธรรมเนียมการศึกษาคืน เว้นแต่กรณีที่ถือเป็นเหตุสุดวิสัยอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) การประกาศผลสอบของรายวิชาที่ส่งผลกระทบต่อการลงทะเบียนวิชาที่ขอเพิกถอน

(๒) กรณีเจ็บป่วยของนักศึกษา โดยต้องเข้าพักรับการรักษาตัวในโรงพยาบาลตามคำสั่งของแพทย์ หรือเข้ารับการรักษาและหยุดพักรักษาตัวตามความเห็นแพทย์

(๓) การปฏิบัติงานตามคำสั่งของต้นสังกัดซึ่งส่งผลให้มิอาจเข้าเรียนในรายวิชาที่ขอเพิกถอนได้

(๔) มีการเรียนการสอนไปแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาในวิชาที่ขอเพิกถอนนั้น

(๕) เหตุอื่นที่คณบดีเห็นว่าการเพิกถอนการลงทะเบียนหลังกำหนดมิได้เป็นความผิดของนักศึกษา

ทั้งนี้ การยื่นขอถอนรายวิชาและขอรับค่าธรรมเนียมคืน ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่เข้าศึกษาภายในภาคการศึกษาที่ขอเพิกถอนการลงทะเบียนนั้น”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในวรรคสามของข้อ ๓๓ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อ ๗ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสาม วรรคสี่ และวรรคห้า

“ให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมซึ่งเป็นอาจารย์ประจำ หรือนักวิจัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน

ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำควบคุมการค้นคว้าและการเขียนวิทยานิพนธ์

ในกรณีจำเป็น คณบดีคณะที่เข้าศึกษาโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมได้ตามความเหมาะสม”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อ ๙ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๕ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ให้คณบดีคณะที่เข้าศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันไม่น้อยกว่าสองคน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่าห้าคน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่กำกับดูแลตามกฎหมาย

ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้งหลังจากที่ได้รับการแต่งตั้ง”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความในหมวด ๗ การลาพักการศึกษา ข้อ ๔๘ ข้อ ๔๙ ข้อ ๕๐ และข้อ ๕๑ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“**หมวด ๗**

การลาพักการศึกษา และการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๘ นักศึกษาสามัญอาจลาพักการศึกษาได้ในกรณีที่มีความจำเป็น เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่เข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้แนะนำ

ภายใต้บังคับข้อ ๒๔ (๑) นักศึกษาสามัญที่มิได้ลงทะเบียนเข้าเรียนในภาคการศึกษาใด นักศึกษาผู้นั้นจะต้องลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน โดยไม่นับภาคฤดูร้อน

ห้ามมิให้นักศึกษาสามัญลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีคณะที่เข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาก็ได้

ข้อ ๔๙ วิธีการลาพักการศึกษาให้นักศึกษาสามัญปฏิบัติดังนี้

(๑) กรณีที่ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาที่คณะที่เข้าศึกษาพร้อมชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาให้ครบถ้วนภายในวันสุดท้ายของการลงทะเบียนหลังกำหนดตามข้อ ๒๕

(๒) กรณีที่ลงทะเบียนรายวิชาไว้แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาที่คณะที่เข้าศึกษาภายในวันสุดท้ายของภาคการศึกษาที่จะขอลาพักการศึกษา โดยให้นำข้อ ๒๙ วรรคสี่ มาบันทึกเป็นผลการศึกษาในทุกรายวิชาของภาคการศึกษานั้นโดยอนุโลม ทั้งนี้ นักศึกษาจะไม่ได้รับค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ที่ได้ชำระแล้วคืน

ข้อ ๕๐ นักศึกษาสามัญที่ได้ศึกษาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อกำหนดของสถาบันแล้วแต่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรักษาสถานภาพพร้อมชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาตามที่สถาบันประกาศกำหนดในทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้นภาคฤดูร้อน

ข้อ ๕๑ การนับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๘๒ (๙) และข้อ ๘๘ (๖) ให้นับรวมเวลาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพนักศึกษา และเวลาที่ไม่ลงทะเบียนเข้าเรียนโดยไม่ได้ลาพักการศึกษาด้วย"

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความใน (๕) ของข้อ ๘๒ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"(๕) ไม่ลงทะเบียนเข้าเรียนติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ยกเว้นภาคฤดูร้อน โดยมิได้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๔๙ (๑) ยกเว้นเมื่อลงทะเบียนครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตรแล้วและมีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐"

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกความใน (๔) (๕) (๖) และ (๗) ของข้อ ๘๖ แห่งข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"(๔) สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้ผล "P" (ผ่าน)

(๕) กรณีนักศึกษาเรียนแผน ก หรือ แผน ๑ (แบบวิชาการ) ต้องมีผลการศึกษาวิชาวิทยานิพนธ์ เป็น "S" โดยผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ตามข้อ ๔๖ และส่งวิทยานิพนธ์แล้วตามข้อ ๔๗

(๖) กรณีนักศึกษาเรียนแผน ข หรือแผน ๒ (แบบวิชาชีพ) ซึ่งต้องมีการทำการค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ต้องเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของการค้นคว้าอิสระ จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของการค้นคว้าอิสระให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะ และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับนักศึกษาเรียนแผน ข รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุรี วิจิตรวาทการ)
นายกสภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์